

## 101 學年度教學優良教師：應用英語系-劉恬伶 老師

縮短學用差距、因材施教、以學生為中心的教學導向及多元教材融入教學。

十一年前我滿懷對教書的熱誠及憧憬來到了南台，不敢期待能得天下英才而教之、但希望能讓所教的學生都能成自己心中的英才。不久後發現理想和現實是有落差的，縱然有些學生能符合自己的期待但大多數的學生無法達到我的要求，然而求好心切的我還是用自己的標準來要求學生，結果使得師生雙方都痛苦。一度對教育感到厭倦，也曾問自己是否適合教書。

後來經過反覆的思索及透過指導學生活動的過程中，我終於發現問題的關鍵在於自己。在早期幾次指導英語系學生辦理各項展演及服務學習過程中，我發現有些學生雖在學術表現中不出色但只要經過適當的引導，他們也能將所學的東西做有效的應用，這就符合應英系的應用特質。

科技大學的學生除了基本的核心能力外，應該要培養良好的職場競爭力，也因此縮短學用差距便成為教學重點。老師除了多元化教學外，還要為學生留意職場生態，並根據對後者的觀察來調整教學目標。以自己教授的科目之屬性來談，我必需隨時注意英、法語補教界生態。我常提醒英語教學組的學生雖然少子化會衝擊補教業，但 12 年國教卻會增加對優質英語補教業的需求。雖然隨著國人英語能力的提昇，很多非科班出身的同學也能教英文，但也只有英語系的學生受過較正統的英語教學訓練。就第二外語來說，從教育部打出「英語是必要，第二外語是優勢」的口號可以看出其將來潛在市場，故我常鼓勵學生將之列為第二專長的培養。此外，我也常請傑出畢業系友來課堂分享他們的學習歷程、職場或創業經驗以提升學生的學習動機。