

104 學年度教學優良教師：工業管理與資訊系-曾碧卿 老師

教學理念：

1990 年本人自當時的台灣工業技術學院(現今的台灣科技大學)工業技術研究所-工業管理組畢業後，即進入「南台工專」任教。與本校一同歷經了一路的進階改制，由「南台工專」、「南台工商專校」、「南台技術學院」，到現在的「南臺科技大學」。今年 7 月即屆滿 26 年。

一本初衷「把書教好的堅持」

學校在面臨改制升格期間，急需過關的重要門檻就是博士級教師必須達到教育部規定的比例下限。因此，許多老師紛紛選擇繼續進修攻讀博士，以配合學校升格需求。當年的我，想當然也一定是備受壓力需進修博士的一員。只是，我做了和大家不一樣的抉擇。我的思維其實很簡單，在評估自己的能力之後，我決定與其把三件事情全搞砸，還不如專心把兩件事情做好-「把書教好」、「把孩子帶好」。於是，我放棄了讀博士班的念頭，立志當永遠的「講師」。有位名人說：「我們一生作不了太多事，所以要把每件事情都做到完美。」好吧！就這樣吧！不可能完美的，但我一定會盡力！所以，即使已經是老鳥教師了，但我還是常常在上課前 1 分鐘還在修改馬上就要用的 PPT，這說不上是特色，當然也構不成理念，只能說是~一本初衷「把書教好的堅持」。

懂得學生的「不夠聰明」

其實，我不是一個聰明的人，也因為自己的不夠聰明，所以懂得學生為什麼會不懂，所以也就比較容易理解學生的困難在哪裡。再加上我研究的指導教授是位智商超高、極度聰明，但卻不擅言辭表達的老師，當我提出疑問的時候，老師總是淡定地說：「妳說呢？」老師從不告訴我問題的答案，都是我長篇大論說得口沫橫飛，然後換來老師的一句：「你剛剛講的不對」，然後我又換得另一種方式敘述，運氣好可能得到的回應是：「有比較對了」。也因為這樣，2 年的碩士班訓練，練就了我可以從不同角度切入看事情的本領。真的要非常感謝我的老師，這對我後來的教學有極大的幫助，當然也對學生的不懂有了更大的包容力。而「陪伴」是「把書教好」的最最重要要件。

在多元評鑑的氛圍裡，早已瀰漫著「研究」重於「教學」的氣氛。但在我心裡，「教學」永遠是我留在學校任教最重要的一件事。