

99 學年度 教學優良教師：管理與資訊系 林高正 老師

由於受到國中老師蔡貴美女士的關懷與影響，個人自擔任教職以來即自許「縱使無法如她那般對學生關懷與付出，至少要不辱師道」。而基於「諄諄善誘」與「教不嚴，師之惰」的信念，課堂上除常鼓勵學生「應把握時光，盡可能地充實自己，為未來做好準備」外，也常透過抽問瞭解同學吸收的程度以調整進度，並藉以提高同學專心的程度。由於本校同學數理基礎通常欠佳，而個人任教課目又多為數理方面，為期望同學將來不致誤用方法，課堂上一定詳細講解其中的原理與相互關係，並鼓勵同學提問。當同學有疑惑時，一定盡力為同學解答。而在解答時，為確定同學是否弄懂，會採引導的方式帶領同學思考。

雖然為使同學能有更深入的瞭解，在教學內容中會詳細講解其中原理。然而，因考量同學原有基礎，在考題設計通常是基礎題型或僅做少許變化。只要是有用心的同學相信都會有基本的分數，而對於不上課又無法達到基本分數的同學，個人向來則是嚴格以待。如所教科目是會影響後續科目學習的基礎重點科目，則在評分時絕不考量同學的上課情況。因為老師不僅要對學生個人負責，也要對家長、學校，以及他未來的老闆負責，所以「適度的嚴格也是一種慈悲」。

總之，就如個人在學期初會對同學講的：「我會本著“菩薩心腸”教你，但如果你不好好學，就會〈在成績上〉嚐到“金剛霹靂手段”！」。