

碩研國企一甲-邱穗明

96(上)、97 學年度優良教學助理

96(上)、97(上)「計量經濟學」教學助理

97(下)「經濟學」教學助理



❖課輔心得歷程❖

擔任教學助理已經有一段時間，這段時間也看到學校對「教學助理」這一部份的重視。在擔任教學助理的過程中，我發現教學不單純只有教學，這一路上有很多事情會讓自己學習、成長，不只培養自己的專業技能，還訓練未來能在社會立足的重要經驗。

過去僅擔任學生的腳色時，遇到教學方式讓自己抓不到重點的老師時，心中總會想是否老師的教學出了甚麼問題；直到因緣巧合之下，我有機會能擔任教學助理，這時我才發現老師教學上所遇到的困難。

雖然不是第一次擔任教學助理，但在每學期的第一堂課時，我一定會感覺緊張，深怕給學生留下壞印象，因此對於課程的準備相當重視。因為經濟學對於部分的學生來說，是有一點即手的科目，加上大部分的學生相當吝於提問。所以在課輔時，我盡量將生活中所發生的事，套入課程中，並且鼓勵學生多發言。

面對學生時，教學助理同時扮演許多的角色，是朋友、是學長，還是幫助學習的老師，在合適的時點扮演適當的角色。因為自己給人比較嚴肅的感覺，除了嘗試讓學生快樂學習之外，如果學生在其他的其他地方遇到問題時，我也會盡可能的幫助他們。或許正因為這樣，在學期結束後，總是交了很多的「朋友」，或許在這個過程中，自己的人際溝通與經營能力上，也有所成長。

當然，過程中對教學助理最有趣的課題是「厚臉皮」的能力。或許不只有教學助理會遇到，可能有許多的老師也有相關的經驗。學生好不容易帶著問題來問，但是一時之間，不知道甚至不會回答。這時應該放下「面子」問題，好好的跟學生說，並承諾會給予他滿意的答案。這對未來出社會時也是不可或缺的技能，至少別人知道自己能夠面對問題。

教學也是一種學習。在擔任教學助理的過程中，我發現即使是同一門課，隨時補充自己不可少之外，因為面對的學生並不相同，所以如何配合學生改變教學方式也是不可或缺的。經由教學助理的努力，學生在學習上有更好的表現，對於教學助理來說，這也使得我們有更實務的學習成果。即使未來不一定是當老師，但發現問題並解決的能力、人際溝通能力、主動學習能力…等，都是幫助各位成功的利器。