

經驗談

優良事績或經歷：

98-2、99-1、99-2 教學助理

內容格式：

被冠上 99 下學期的優良教學助理的殊榮實在是受之有愧，事實上我只是將分內的事做好，其餘本就無所求。



也不知道要寫什麼，就談談以前的事吧，說起來羞赧，自進入南台今年已邁入第九年，資傳系在軟體教學的比例很重，記得在南台還沒推行教學卓越計畫與 TA 活動之前，在課業上不懂的地方除了課堂教師授課外，最主要是利用課餘時間自己找資料來自修，或是參加系上參與的活動例如畢業典禮拍攝、專案執行等，好處是除作業外有更多的練習與自我挑戰的機會，學長姐與學弟妹間相處不但融洽也互相教學相長，可惜的是不是每位學生都有機會參與；近幾年可能是世代交替，年輕人想法不一樣，不同年級間學生也較少往來，加上教師的異動，有很多傳承的經驗與傳統也在不知不覺中間斷了。

就前述，資傳有很多課程與軟體結合，軟體日新月異在教學上也要與時並進，很多軟體一改版整個概念就跟以往不一樣，更別說剛推出的新軟體了，除了早學生一步學習，更重要的是不斷的練習，並與教師一同投入，了解學生的困難並加以解決。其實來參加我的輔導課人數很少，畢竟比起其他系，資傳每個年級就只有兩班，加上開課屬於選修，人數就又更少了，但比起以前，教學助理制度讓所有學生都有機會參加，來的也是真正想學習的學生，教學助理制度開闢了一個固定時間，一個只屬於學生間的時間，在這裡我們說著以前的故事，在學習上互相打氣加油，分享了彼此的歡樂與憂愁。就我來說，我又像學生又像老師，面對學生需要盡力講解教學，面對老師保持虛心學習受教。

老生長談，在推行教學助理上，學校盡了很大的力量，但還有很多改進的空間，我也有看過需要再教育的教學助理，糟蹋了學校的美意也使學生失望，但絕大部分都是摸著自己良心認真教學，畢竟自己怎麼做學生都在看，別人沒看到的地方老天爺也在看，而優良教學助理頭銜之於我如浮雲，也不是我追求的，不知道這篇文章誰會看到，但這些年，不

在乎多少學生來，只求問心無愧不誤人子弟。