

優良事績或經歷：

1. 生技系『化學』TA-林貞秀
2. 當選 99 學年度上、下學期優良 TA
3. 獲聘擔任 99 學年度下學期 「教學助理課輔技巧研習營」講者

內容格式：

記得第一次得知教學助理制度存在時，心裡頭那澎湃的心情難以言喻，期許自己有能力足以勝任教學助理一職，由於幸運之神的眷顧，屬於我的機會降臨，而我卻猶豫了，那一刻很多畫面從腦海中浮現，如何擔任一位稱職的教學助理呢？最後選擇挑戰自我，開啟屬於我的教學助理路程。

於第一次課後輔導課堂上，花一至二節課的時間，仔細了解學弟妹的課業情況，再討論上課模式，雖然老師只要我負責幫學弟妹解惑，其餘不必承擔，避免壓力過大，然而我卻不這麼想，如果基礎觀念不夠扎實，後續的學習一定會出問題，有如蓋房子，若地基偷工減料，就算樓層越高越漂亮，其安全性堪憂呀！所以我選擇最佳的輔導方式，依照不同章節進行課程的安排，上課方式也會有所不同，互動式教學能讓學習更加有趣，生動化學習能讓記憶更加長久，不僅激起學生的學習欲望，更能增加對於本科目的興趣。適時的誘餌是可以提高學習意願，比如老師授予加分權給我，以耳傳耳的方式傳遞資訊，就算有少部份學生目的不在於學習，卻願意挪時間過來聆聽，是值得讚許！不以一位教學助理的角色，而是以一位朋友的角度，藉由每堂課的點名進一步認識，拉近彼此的距離，在學習心態上是有所幫助的。

為了讓學生能更熟悉題型變化，會固定時間出題給予練習，以一小時為測驗時間，一小時問題討論方式進行學習成效驗收，卻發現觀念清楚是一回事，做題目又是另一回事，邏輯貫通、題目計算能力是有待加強的部分，為了讓學習成效發揮到一定的標準，於備課時間或下課休息進行網路資料的搜集，不論是動畫還是表格，依照章節歸類，去蕪存菁後經由電子信箱傳送給學生，會建議學生列印下來貼於講義上是有助於學習。然而學生上課狀況不會一陳不變，比如剛考完小考或大考，心情必定比較鬆散，若依照平常進度上課，



學習效果一定不佳，所以我會適時迎合學生的口味，比方說新生總是對大學生活有所嚮往，更好奇系上老師的考試方向等，與學生以聊天、討論的方式讓他們知道課後輔導是有趣新鮮，以建立積極、好奇的心態。不時關心學生學習狀況是很重要的，藉由每次考試後即時掌握學生的學習成效，給予適當的幫助及讀書方法，特別輔導成績不佳的同學，以溝通方式建立自信心。

學生們的一句「謝謝」足以讓我感動入心，教學助理的職責達成，自我期許實現，勝過種種挫折及挑戰，同學們的進步及用心，讓我深覺自己的努力沒有白費，雖然教學助理的存在目的是服務至上，堅持不養成學生有依賴性的心態，「賦予學生魚竿而不是魚」培養自我獨立思考的能力，不僅自己能從中得到成就感、人際關係的建立，老師也省下不少時間與煩惱，達到三贏局面。最後，祝福每一位教學助理都有所收穫及感動，很高興能與你們分享這份榮耀。