

南臺科技大學高教深耕計畫說明會議紀錄

時間：106年11月8日下午15:00~17:00

地點：第二行政會議室 L204

主席：產學副校長

出席人員：略

列席：教學發展中心主任

會議主旨：說明本校高教深耕計畫，與師生代表間充分溝通、說明，及徵詢意見，使計畫貼近師生需求，更趨完善。

計畫說明：

- 一、 高教深耕計畫4大目標
 - 1、落實教學創新及提升教學品質
 - 2、發展學校特色
 - 3、提升高教公共性
 - 4、善盡大學社會責任
- 二、 計畫內容(略)

意見討論：

一、 專業證照議題

主席提問：若取消專業證照畢業門檻，學生代表們是否贊成？贊成者請舉手。

學生回應：(無人舉手表示贊成)

教師回應：證照門檻應開放由各系自訂，依個人業界經驗，業界於審核求職履歷資料時，看到證照仍會有加分作用，語言能力也是同樣有加分效果。

二、 英語畢業門檻議題

主席提問 1：若取消英語畢業門檻，學生代表們是否贊成？(無人舉手表示贊成)為何不贊成，可否請學生代表表達意見？

學生回應：不應取消外語畢業門檻，若無強制規定，會失去鞭策，大部份的學生便不會去參加英語檢定。

主席提問 2：若將全校非英語專業系所之英語畢業門檻，提高至多益成績 500 分，學生代表們是否贊成？

學生回應：全校系所採用單一標準較不妥，希望學校依各系所需的英語能力去評估訂定標準。

主席說明：未來外語畢業門檻將多元化，學生可選擇最有興趣的一種外語來作為畢業門檻。

主席提問 3：就各位所遇到的、所聽到的經驗來看，自學中心對學生們是否有幫助？

學生回應：對於沒有興趣的學生，去自學中心只是耗時間換分數；但對於想自學語言的學生，就是很好的環境，甚至會有外籍生主動來與我們對話，不但可訓練膽量，還可練習口說能力。

教師提問 1：若已通過特定英語能力檢定門檻的學生，成績單或畢業證書上是否可加註該生已通過該檢定？

主席回應：將再和教務處檢討可行性。

教師提問 2：相同系所的學生訂定相同畢業標準是否合適仍值得討論，建議可改成獎勵性質，若達到某標準即可獎勵。

主席回應：相同策略要完全適用全校所有學生是很困難的，但英語能力現在已經是工具，具有基本英語能力的人才已是大部份業界所需要的，故本校畢業生至少要有一定的能力。

註：本校已訂有「增進學生外語能力獎勵辦法」，獎勵英日語成績或檢定優良者。

學生建議：若學校要提高英語畢業門檻，建議學校要能妥善傳達改變之用意，以免造成反彈。

主席回應：將納入考量。

三、 英語能力提升議題

學生提問 1：學校所開設的英語課程並不多，針對多益檢定的課程也只要一、兩班，全校學生那麼多，要搶課實在是有很大的難度，學校在要求學生達到英語檢定門檻的同時，是否可以提供足夠的資源？

主席回應：這是相當合理的要求，將納入檢討。

學生提問 2：除應英系以外，其他系所有的大一、大二英語課程都分級為 A、B、C 班，其實課程內容也都普遍簡易，尤其是 C 班的課程內容程度已趨近國中內容，如此簡單的內容卻要求學生要通過多益 500 分是否不合理？建議於 A、B、C 班皆加入多益課程。

主席回應：將請語言中心再檢討課程內容。

教師提問：學生曾反映希望能增加英語口說能力，但本校的英語課程似乎並未著重在這一方面。

主席回應：將納入檢討。

四、 多元語種議題

主席說明：為促使本校學生外語能力多元發展，未來擬規劃將英日語畢業門檻改成多元性外語畢業門檻，讓學生自行選擇有興趣之外語加強學習。

學生提問 1：方才有提到會再推行馬來語、印尼語、泰語、越南語等多元語種課程，但就經驗來看，學校每學期對這些語言課程都只開設一班，很多想修課的學生都搶不到，或者是衝堂無法選修。

主席回應：日後會再加開多元語種課程。

學生提問 2：目前學校開設的多元語種課程，大多為初階課程，每學期都是相同的課程，想再進一步學習的學生沒有進階課程可以選擇。

主席回應：已列入高教深耕計畫推動項目，未來會再挹注更多經費在這些課程。

五、 跨領域學習議題

主席提問 1：校方擬推動跨領域學習，如未來於本系僅能選一個模組，其餘模組必須於他系選讀，各位學生代表的想法為何？

學生回應：如果要強制跨領域，選課系統要對應改變，及學校制度也要完善，學校在跨領域、輔系等資源很多，但以親身經歷而言，學生在選課過程中需向各單位詢問，我們學會幹部會在新生見面會教新生選課，如果沒有我們經驗分享，四處碰壁之下，沒有相當大決心的學生，就會打退堂鼓。

主席提問 2：若將課程學習地圖各模組改成強制跨領域跨院選模組，或是由校開課程，是否有困難？

學生回應：與其強制學生跨領域學習，不如加強宣傳，讓學生知道跨領域學習的優點，依自由意願選課。

學生提問 1：如果強制跨領域選模組，原本想要修系上二個專案模組，要如何解決？

主席回應：將會依據學生代表意見再考量。

學生提問 2：學校對於跨領域學習的宣傳薄弱，學生要向很多單位詢問才有結果，以及輔系修課名額限制讓修課不易。

主席回應：校方擬將開課權限制度化，統一收回不再由系上各自開設，並將同一課程依本系及外系學生分別開課以供選讀。

六、 改善弱勢生經濟狀況之補助措施議題

學生提問：對於弱勢學生用修課時數領取補助津貼及證照檢定補助的規劃，是否可擴及全校學生，不侷限於弱勢學生。

主席回應：以上補助機制是針對弱勢學生特別設計的作法，讓弱勢學生有經濟協助專心學習。本計畫中五成以上經費會用於課程之教學創新資源，經由教師提出課程教學創新方式，由計畫補助所需材料費等培養學生實務技能及解決問題能力。

教師建議：是否可調查弱勢生在校學學習情形及就業後的表現，做相關分析，作為學校規劃弱勢生補助的參考資料。

主席回應：可將此列為大數據中心探討議題，包括在校成績表現調查，以現有畢業流向調查資料加入弱勢生身份比對，未來亦可追

蹤弱勢生社會成就，謝謝老師提供建議。

七、 企業實習機制議題

學生提問 1：請業師來校授課對我們來說是個很好的學習機會，應英系有「產學合作」的課程（「應用英語實務實習」課程），大四若要實習時，有修習課程的學生較有優勢，希望學校增加開設。或是於課程內結合業師安排類似員工基本能力訓練，課程完成後學生便已具備企業所需之基本能力，進而透過業師安排修課同學至業師公司實習，企業可縮短培訓基本能力階段，能提高聘用意願。以此做誘因，也可提升學生學習興趣。

主席回應：業師協同教學是本校長期執行的工作項目，會持續推動。如果用業師授課綁定學生實習，由企業提供固定名額供業師安排修課學生至企業實習，需要老師跟業師協調，要強制執行會有難度，但可建議老師依此方向規劃業師，增加企業實習管道。此外，本校已預計取消實習畢業門檻，不強制學生去做無實質學習的實習。

學生提問 2：若學校取消實習門檻，學生至企業實習，要如何確保可在企業學到哪些能力。

主席回應：政府將開放企業以學生實習名額申請減稅，立法訂定學生實習法規，亦有完整配套確保學生能於實習中培養實務能力。

學生提問 3：有些學生已經實習完畢，若取消實習門檻，適用對象應要有劃分，才不失公平性。

主席回應：改制後的適用對象會有相關會議討論通過才會實施，此建議會納入考量。

教師建議：學生會考量實習地點的交通或住宿等問題，比較沒有意願跨區域實習，是否有相關經費補助或解決方式，如接送或提供住宿等以增加學生跨域實習機會。

主席回應：產業如果需要學生實習，也應該有相對的付出，若要校方補助接送住宿等基本需求，事關校方的財力，較不易推行。

八、 政策宣導議題

學生建議 1：學校明明有很多資源，卻未能廣為宣傳讓學生知道，讓學生可多加善用。

主席回應：校方將透過資訊系統(選課系統、FILP 平臺等)增加公告，藉此宣傳校內學習資源與政策宣導。

學生建議 2：學校如果想知道學生對於資訊系統或學習資源的使用情況與滿意度，建議不要只問我們這些極少部份的學生代表，建議可於各系統進行問卷調查，結果才會比較真實。

主席回應：是個很好的建議，將納入檢討。

學生建議 3：老師是學校與學生之間的重要溝通橋樑，學校在推行新政策時，建議能將學校的目標完整明白的告訴推行的老師們，以避免老師有敷衍了事的情形，喪失學校推行新政策的美意。

主席回應：將納入檢討，往後每隔一段時間就安排與學生代表們對談，以了解政策實際推行情形。

九、 其他議題

主席提問：本校選課系統有結合學習地圖，是個人化的選課輔導系統，請問你們有在使用嗎？

學生回應：當然有，學習地圖很好用，選課時學生可以跟著選很方便，對我們很有幫助。

學生提問：流行音樂系沒有充足的專業領域教師，在音樂產業都是實務經驗大過於學位，需要的專業性質較為特殊，常有實務經驗豐富的教師因學位資格無法被聘用，是很可惜的事，是否可以鬆綁教師學位資格限制？

主席回應：大學運作有其基本規範，如果輕易鬆綁，會造成有心人士鑽漏洞。博士學位並非聘用的必要條件，若能提出對應的專業資格證明，並具有基本授課能力，始能做為聘用依據，流行音樂系的師資需求，學校亦在處理解決中。