

101 學年度教學優良教師：電子工程系-唐經洲 老師

我相信老師的處事態度不僅僅會影響一個人將來的處事態度，間接的也會影響一個社會的處事態度。好的學生會使社會有進步，社會若有進步，你我當然也是受益人之一。本人之工作態度一向是積極認真追求完美的，因為，我相信人的生命是短暫的而創造力可以是無限的。身為知識份子的我們接受這麼多的教育，現在身為人師不是只是拿它來覆頌，而是要將它更發揚光大。

我不喜歡標準答案，我認為那是阻礙一個人思考的最大元兇，但是面對這一群從小被標準答案所限縮思考的學生，要讓他們跳出原有的思考框架，去達到「廣泛閱讀」與「批判性思考」的境界，的確是很困難。首先我上課的時候至少可以「訓練同學發問」，讓他們覺得「發問」這件事情是簡單而驕傲的事情。其次，我上課速度調整得很慢，我希望可以多一點時間透過對話與學生討論問題，也就是訓練他們的邏輯思考。

我知道，我面對是工學院的學生，我相信的工作態度是較為踏實的，但是相反的思考邏輯也較為「微觀」與「物性」，人文的素養較為欠缺。因此在課堂上除了「技術」的探討外，我也喜歡與學生討論「人性」與「人生」。畢竟我們所設計的任何電路或網頁，其使用者都是人，人類生活的改善才是工程師的目標。

我在下課後，也開設「工程英文補救教學」(免費的，也有外系學生前來)，課程主軸在提升學生的英文閱讀能力。我的作法是以 VLSI 設計概論的課本為藍本，每星期以 1 個小時的時間，帶領學生大聲閱讀(Read Aloud)課本一個段落，然後，我再逐字逐句解讀這個段落的意義。解釋過程，我不會要求過程要了解文法與單字，我反而是希望學生可以完成「閱讀」這件事情。也就是當學生有動力(或者是勇氣)完成閱讀，這個時候單字、片語、文法都不是那麼重要的了。