

## 101 學年度教學優良教師：幼兒保育系-楊淑娥 老師

據我多年來的教學及輔導實務的經驗，對於心理健康與情緒教育，在教材和教法上必須針對作學生們的屬性來重新編寫教材和活化上課經營。市面固然有許多寫得很好的教科書，但學生的閱讀能力和背景知識卻不見得能消化吸收。

對此，如果要將抽象的課程裡頭的專業知識承載度傳遞給學生，教師在備課上就得再費心蒐集、消化、改編教材，以貼進學生們生活與生命經驗的實例來導入相關知識內容。我個人在這方面投注許多心力，自編許多教材並且拍製技術演練影片，希望引導學生並培養學生們閱讀與討論的習慣。

另外，值得一提的是，現在的科技大學光靠授課教師單方面的灌輸是不足以改變學生們的被動學習態度，如何在課堂經營上注入新意，化主動為被動，才是教師必須特別耗費心力的地方。因此在教學模式中我注重資源的整合，讓學生透過做中學，以得到最多的學習。例如在「幼兒行為輔導」課程，我會要求學生提出輔導計畫，每週與我討論進度，並對個案進行六次以上的輔導。在「遊戲治療」課程，我結合產學合作資源，邀請業界專家座談，更將奇美醫院的兒童精神門診醫生納入輔導團隊，醫生對兒童個案進行藥物治療，修課學生對兒童個案進行遊戲治療，我則指導家長進行行為改變技術，學生可以透過這種多模式的治療方案學習到統整性的輔導知識，便可以透過實務的運作進行社會關懷、讓學校、社區（家庭）與醫院三方都能獲得助益。