

102 學年度教學優良教師：化學工程與材料工程系-陳志彥 老師

教育理念：

本人一直秉持著努力準備資料、編纂合適講義、生趣的上課與耐心來教導學生。在課堂上課方面，考量本校學生的資質不及一般國立大學生，若是以課本為主體來上課，雖可達到教授較多內容的目的，但學生常因為英文與基本程度不佳而難以吸收。所以，本人先將課本內容整理成混合中、英文的講義，再依此教授學生，配合較有趣的上課方式，使學生不因上課聽不懂、課程量較多而厭煩，也能顧及適當的課程內容量。此外，學生在擁有講義的情況下，常不願意讀課本而無法提升專業英文能力，因此除了句子長或艱深的英文會轉換成中文外，講義也大多以英文為主，而經過講義的講解後，學生再閱讀課本便可發現許多內容是在講義中敘述過的，會比較看得懂課本的原文內容。至於測驗，則以教授的課程內容為主，使學生相信有讀書就可以拿到分數；讀得越多，可獲取的分數會越高。此不但可降低學生對課程的厭煩度，也提高學生對課程的成就感，讀起書來也會因可拿高分而有“希望”的感覺！至於實驗課方面，所規劃的實驗項目都是本人實際操作過，確定可以得到合理的實驗結果後，再編撰成講義；而在學生做實驗時，若沒有特別的事件，我一向以不坐在椅子上而跟在學生旁邊注意其實驗與儀器操作為原則。此舉除了可減少學生滑手機、打瞌睡等不佳學習態度外，亦可降低儀器的損壞，但最重要的是可以適時的教授學生連結、思考上課原理與實際操作的關係，是可以使學生進步最多的時刻。

在指導專題生與研究生方面，本人會依照學生的程度去思考比較適合學生的研究題目。在研究的初期，會帶著學生來進行實驗，除教導學生基本專業概念與實驗關鍵點的注意事項外，也觀察學生對實驗的靈敏度、細心度與對儀器操作的熟悉度。在確定學生可獨立進行研究後，則放手讓學生進行後續的研究。而審視實驗結果時，決不是只看成果，而是充分了解其操作程序、計算過程是否正確，學生是否具有思考力。這幾年來，發現學生在定量方面的計算很不理想，在教完研究的相關計算後，只要有一個小變數改變或經過一段時間，學生就無法應用類似的方式來定量，因此，近來都以有教無“淚”的耐心來勉勵自己，期望學生可以“舉一反三”。