

102 學年度教學優良教師：應用英語系-楊明倫 老師

教育理念：

以自身早期痛恨英語學習的經驗，來鼓勵學生學習；雖是畢業於文藻，文藻的學習總成績為全班倒數五名內的我，日後卻成為英文系的教授，藉此鼓勵學生遇到挫折別氣餒，過去的失敗不代表灰暗的未來，可能是成功前的磨難。由於自己偏愛教學、生物，想唸醫學系當醫生，卻被迫唸與這些學科無緣的語言專科學校，從此學習只為了應付，但在中山大學時，因一個老師的鼓勵，瞭解到當老師也可以救人的道理，才開始了「行醫」拯救無目標、混惡度日之學生的想法。

從 2007 年在南臺成為正式教師開始，不管是教任何大學部或研究所的學科，只要是面對不知如何學習或是學習停滯不前的學生，就會利用本人所學來幫助學生找到問題的徵結點；記得有一次在系上和文學背景的余慧珠老師、語言學背景的蔡清元老師一起討論學生學習時，余老師抱怨學生不願學習，面對充滿那麼美好文句的文章竟沒有反應，蔡老師則解釋為是因為學生不知文句間字詞的意思，對單字的語言相關知識和掌握能力不夠所致，而我則從心理學的層面一同加入討論，認為學生之所以對美好詞句無能於衷，對詞句結構不了解，是因為他不知道為何要學英文，雖知道自己對英文不排斥，但缺少了學英文的動機、熱忱和目標，讓她在課堂中不知為何要學習，不了解學好這些教材能為他們的近程未來有什麼幫助；個人認為這種無動機的學習，才是學生們乃至於老師們最大的敵人。

從英語學習的角度來看學生們上課無反應、不在意學習成效的原因有很多，可能是個人情緒問題，如對自己學習的無自信或害怕犯錯的擔憂等，這點得由老師多花時間做開導、多做點練習來幫忙重建信心；也可能是學生學習方式和策略上的知識不足，這時老師得多介紹學生不同的學習方法，來刺激左右腦的學習；也可能是如我個人過去學習時所遇到的那樣，完全無法將英語學習和生命中的任何事務做有意義的相聯結，這時，老師就只能同中醫師一樣，從不同角度來調整學生的體質，慢慢找出學生生活中可能在意的人事物，再從不同角度、不同階段中，一步步增加他對學習的動力。

個人認為學習是不能與生活做切割的，若不能反應到生活中的需求或與生命做連結，這樣的學習教材是無效的。個人某次的國科會研究計畫即是透過閱讀別人的故事，尤其是和學生生活相近的故事，從不同角度讓學生用英語在網路上做討論。在那次的研究之前和之後，我也常用網路做線上討論，大多數的學生反應

不外乎是聽到不同的聲音，了解到從不同觀點去看同一件事物，不再只是做一言堂的會員等；我還記得其中一位女同學，在一次討論「一分之差」的公平性的對話中，提到她終於了解當初為何她的體育老師要以 59 分當掉她了。從這些討論中，雖不是要求這些學生在這些討論中，英文表現要達多好的程度，但若能讓他們了解到多聽聽不同人的想法，多看看不同的事物，多從不同角度去觀察這個世界，進而去想想自己和別人的不同，重新了解自己，找出一點自己存在的意義和價值。

正因為在文藻那段的挫折和後來的跳脫，知道當學生遇到相同或類似的人生問題時，身為老師的得從不同的角度、思考方向給他一點學習的目標和方向，讓她能在日後從不同立場檢視自己也觀察別人，並從中學習體會或領悟自己的人生方向。

