

100 學年度教學優良教師：電機工程系-謝銘原 老師

本人從事大學教學工作已有十餘年，始終秉持教我所學、傳我所道之理念。於授課過程均兢兢業業，盡己本份傾囊相授。然而由於每位學生的素質、領悟及專注程度均不相同，因此於授課過程必須以弭平差異化為目標。簡而言之，以中等程度的學生為主要的上課對象及內容難易度依據，但以課後輔導、TA 教學等加強落後者之學習，同時成立學習小組，以成績較優者為小老師，負責且精進其領導及技術能力。當學習者開始轉換為講授者的角色時，往往會使該學習者有更大的動機去精進，且往往在教學相長下，獲得更多的成長及收穫。

本人任教的課程，均安排製作書面報告、投影片、以及進行口頭報告。除激勵學生養成收集資料、分析資料、延伸資料、並融會貫通後，輔以自己的想法看法，展現及呈現給同儕。這樣的過程不僅適用於技術類課程，其實也可應用於基礎課程，因為學生要轉換為施教者的過程，往往能增進其思考創新之能力。同時透過同學間彼此觀摩學習，更是一個有效率的學習過程。

以本校目前入學的學生程度，約分布於中上~中下之範圍。這些學生的特質常是：具有自我特色但缺少自我信心。個人實力及特色如無自我信心來加以展現，往往無法達成滿意的結果。因此，本人教學過程，希望讓學生透過參與各種活動、演講及互動學習，由許許多多的過程中，建立個人的自信心。俗話說：一回生二回熟，如果學生透過反覆練習及分組觀摩較量，不僅可以熟能生巧，也可以減少挫折，增加其學習動機及自信心。