

## 100 學年度教學優良教師：光電工程系-鄒文正 老師

從事教育工作多年，有收穫也有失落，收穫是「教學相長」而失落是「學生沒有學習的慾望」。遇到前述的情況，我想每位老師都會思索，是否教的太艱深，學生無法理解？是否口條不清楚，學生不易吸收？是否教課節奏太快或太慢，學生無法適應？這是身為教師的挑戰與責任。

經過多年的教書，慢慢的內心建構出自我的教學理念，那就是「希望經由我的教導，讓學習慾望佳的學生，清楚了解課程內涵與應用。另一方面，希望經由我的說明與鼓勵，讓學習動機低落的學生，知道課程內容並非都那麼艱深難懂，只要用心聽講也能學會相關的知識。」

學生的學習往往是處於被動，大部分學生是默默的聽老師講述，少部分學生是心有旁騖或處於放空狀態，然而會主動發問獲參與討論學生更少。這種單向的學習氛圍，往往讓我不能自言自語的講述 50 分鐘。為了解決這種困擾，我會在開學 4 週內，努力記下學生姓名與特徵，主要目的是在課堂進行時，能夠不看名單下，隨機叫出學生姓名並提問。而且，我在提問時不獨厚那些學生，每位學生均有被問到的機會，讓學生感到「哦，老師原來是有在注意我喔！」我發覺這樣做法是有效果，除了能凝聚學生上課注意力外，在一問一答間能增進學生上課內容的了解，也能增進師生互動的雙向交流。最重要的是，讓學習動機較弱的學生，感受到我不只專注在表現好的學生，也會關心他的學習狀況，讓他有足夠的動力去學習。