

99 學年度 教學優良教師：通識教育中心 薛清江 老師

個人認為通識教育就是一種培育公民的「人性教育」。通識教育絕不是一種可有可無的營養學分，也非專業科目之外的輔助學分。對於許多學生而言，大學教育很有可能是他們出社會的最後一次學習機會，如果我們的大學教育不再提供可以培育公民素養的人文教育，我們又如何能夠期待他們出了學校後是一位能夠去愛、想像和關懷公共事務的公民？

或許會有人說，只要教好他們專長，進入社會後自然而然就會學習如何當一位好公民，但真的是如此嗎？社會上總是充滿著各種利益交換、強欺弱、多數暴力、看不見的黑手干預司法、法官輕判加害者，受害者二度受傷害、國家被大型跨國企業綁架，一起打壓弱勢族群等等，在這許多冰冷殘酷的社會現實之前，我們的學生是否擁有足夠的能力不隨波逐流？公民素養的養成牽涉到許多面向的人性培育，這種培育方式跟一般專業知識的傳授已經不同，他需要一種教育當局不看短期利益的長期投入，更需要通識教師們在課程內容和教學技巧上不斷精進改革。個人能力雖然有限，願為此理念貢獻微薄心力。

在科技大學通識教育的執行上，光靠授課教師單方面的灌輸是不夠足以改變學生們的被動學習態度，如何在課堂上注入新意，化主動為被動，才是通識教師必須特別耗費心力的地方。舉凡平時學習檔案的批改、分組討論發言單的填寫、分組專題製作及上台報告呈現、網路論壇的延伸討論等等作法，都是可以讓學生「有事做」的教學技巧，同時也能拉進同學們的參與感，讓個人所堅持的通識教育理念得以在教學過程中漸漸落實。