

99 學年度 教學優良教師：應用日語系 楊琇媚 老師

每每在備課或教課時，腦海總會浮現自己在求學階段時的點點滴滴。在二十多年的求學過程中，遇到過各種形形色色的老師。有曾被傷害過的老師，也有成為我生命中的貴人的老師。也因此，當自己成為老師時，會時時警惕自己的言行千萬不要傷害到學生〈即使是無心的〉。也不能特別關愛成績優秀的好學生，對於成績不好或學習態度較差的學生反而要多用點心思去教導他。我大學老師曾說過：能把三流大學的學生教出一流的程度，才是教學的意義與價值。我非常能認同。而這一點，我覺得我比較慶幸的是，特別可以用同理心對待學生。

學習本身應該是愉快的一件事，但由於我擔任的課程性質多半是比較有難度而且較制式的課程，所以學生們上課上到一半就容易頭腦昏沉，此時，我會聊聊生活中的趣事，或分享留學時的經驗，想辦法讓他們清醒。而我也經常思考要如何講課，才能吸引學生的注意力。不過，每個學生的個性與特質都不相同，同樣的方法不見得適合每個學生，因此我認為這是教學上最困難的地方，但卻也是最具挑戰性的部份。而我也很樂於接受這樣的挑戰，所以每年我都會很期待上新班級的課。

我也非常重視和學生的互動，我認為只要學生能喜歡我，自然而然我說的話他就聽得進去。所以我經常面帶微笑〈這也是我個人特質〉私底下會跟同學打成一片〈經常被誤會是學生〉，藉此拉近與學生的距離，讓學生能聽話並樂於學習。但為了避免學生誤解，我也會適時的讓學生知道，我雖然私底下跟你們像朋友一樣，但我畢竟是老師，所以我在上課時會堅持原則，不會縱容學生，也藉此讓他們做任何事都必須要公私分明。

而且，我也希望他們能在大學的學習中，培養獨立思考及解決問題的能力，所以我也常在課堂上引導他們去思考一些問題。讓他們分組上台講解課文內容也是方法之一。當然，我也會隨時傾聽學生的意見，適時的調整自己的教學方式。

教育是百年樹人的“志業”〈不是個人的“事業”〉，會不斷跟隨著時代的脈動而有所變化，當然老師也必須要跟著時代的脈動不斷的往前行進。所謂教學相長，我認為教學這份“志業”，貴在於可以與學生一同學習，一同成長。還有，在學生需要你的時候，適時的拉他一把，當學生生命中的貴人。對學生而言，教師可能是可以改變他的人生的一位貴人。