

99 學年度 教學優良教師：通識教育中心 陳能治 老師

二十年社會各方面變動大，雖然都著重思辨能力培養，但方法上，作了很多修正，過去以板書及課堂講演為主，現在則注重視覺影像的傳達，透過影片與圖像，帶動學生思考。

在板書教學的時代，有幸啟發一位電子科二專部學生，發現自我興趣，於專科畢業後，轉學淡江大學歷史系，隨後並先後考上多所歷史學碩士班及博士班，迄今為中興大學歷史系副教授，為個人從事教職工作以來，最大的榮耀。

在網際網路以及視覺影像的時代，面對與過去學習習慣及學習態度多所不同的學生，在備課上要比過去更具挑戰性，殫精竭慮吸引學生作深入學習，在課程內容、教學方法、評量及作業指派，都期望有所改進。這是一個艱辛的過程，到目前為止，都還在努力中，但效果逐年顯彰，學生學習意願有很大的改善，在教與學之間，老師亦同步求新求進。

因為必修課程有其強制特質，亦即還是有強迫學生跟進的意涵，如何不降低課程之基本要求，但又能誘導學生學習，在課程內容設計上，盡量避免知識的貫輸，而是抽離知識以後之概念、脈絡及精神等，雖然基本的知識基礎還是要具備；著重概念、脈絡及精神，勢必要依循某些史學理論與史學方法，以及教學理論與教學方法，如全人教育、歷史地理學及年鑑學派史學觀念等，應用這些原則來設計課程。