

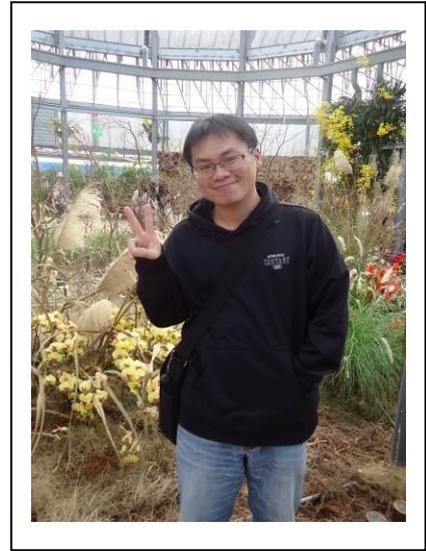
教學困境的應變

優良事績或經歷：

1. 98(上)、99(上)統計學(一)
2. 98(下)統計學(二)
3. 101(下)會計學(C)

內容格式：

擔任教學助理已經有一兩年了，這段時間碰到許多形形色色的學生，讓我間接學會了與各種人的溝通與對話，且在擔任教學助理的過程中，我發現教學可以使人成長，能從這一路上的自己與同學們的專業知識成長率看出來，對於教學助理的經驗，能有效幫助我建立指導與溝通經驗，以幫助自己未來能在社會立足。



接下來，來說說我的教學經驗吧！再我教們的班級中，有一某班的同學們因為愛面子，不習慣在輔導時發問太多問題，我認為主要是同學們沒有事先準備多個問題的習慣，一到課輔後就臨時尋找不會的題目，短時間內難以找到所有不會的題目，自然問的少。一直受到這種情況的阻礙，若課導上安排學生越多時間尋找問題，課程進度會落後越多，難以幫助同學們更有效的復習，於是乎我開始會準備一些重點的地方，在他們問完問題後，我會另外考考他們會不會，若不會則對這部份這行解說與教學，好讓他們能有效掌握學習重點。

我覺得傳統教育制度很少鼓勵學生討論，且不太會對我教學內容提出質疑，所以我認為，課堂討論氣氛的營造很重要，有的 TA 雖然鼓勵學生勇於發言，一旦學生答案有錯誤，他又會立刻提出糾正，自然降低以後學生的發言意願，所以對這種情我覺得應該先想想他們的說法，我在教學時，一聽完他們對某題目的認知以後，都為問「為什麼你會這樣覺得」來尋找出他是想錯什麼了，然後再進行解說，以化解誤會，這樣才能創造出很好的課堂討論氣氛。

通常同學們都是與我進行討論，但我認為同學之間若也能進行討論，那就在好不過了，最好的法式是在討論時，先讓每名同學先把自己的解答寫下來，再進行兩兩分組，與活伴交換解答討論後，再跟其他組討論，以求出最正確的結果。小組或是全體的討論內容

可以針對他們事先準備的問題或是作業所得，也可針對我事先給的問題提出討論結果。

因此我覺得教學助理應該對應不同的困境提出適當的決解方案，不要只用固有的方式來教學，而且只要你懂得改變，相信同學也會更接收你的指導。