

103 學年度教學優良教師：機械工程系-吳忠春 老師

教育理念：

申請人任教於南臺科技大學已經屆滿二十年的光陰了，近二十年來，從課程的規劃一直到學生的教學、輔導，無時無刻都在為提升學生本質學能而努力與費心。申請人時常參考業界課程諮詢委員提供的建議，同時遵循產業的動脈來修訂課程時序與內容，希望藉由必修課程的檢討以及提供符合時代潮流的選修課程，搭配各種生動活潑的教學型態，來訓練出符合產業界需求的工程人員，因此 101 學年度至 103 學年度期間申請人除了在教師專業成長社群中持續吸收其他老師的授課經驗與教學技巧之外，亦從教學卓越計畫「業界教師協同授課」制度上吸收業界實務經驗與產業脈動。然而，藉由工程認證從產業界對職場新鮮人的回饋問卷資訊發現，產業界對於學生在做事態度上與職業道德倫理上的教導，認為還有許多可以進步的空間。因此，教育不能僅著重於專業知識的傳承，舉凡學生能夠吸收的多寡與深淺、學生的學習與工作態度、如何提升學生的學習成效以及學生品德教育的薰陶等等，都是我在教學上考量的重點。因此，我的教學理念與特色大致列舉如下：

(一) 課程內容結合產業新知：

最近三年藉由本校教學卓越計畫的「遴聘業界專家協同教學」制度，不但從業界專家口中獲得許多寶貴的教學資料，同時亦可掌握許多產業的脈動，使得教學資料不但豐富許多，同時亦可加強與產業專家的合作關係，對於本校推動「就學即就業」與「大四企業實習制度」有許多的幫助。多了這些產業資訊，可以讓學生在上這門課的時候，就大略了解這門課與產業間的關係，提升學生學習興致。

(二) 課程的規劃與充分的準備

在參與本系工程認證的推動後，可以藉由畢業生與產業界的回饋機制，了解產業界的需求，作為規劃學生課程的依據。課程規劃後，任課老師依規定要用心準備授課內容與教材，才能讓課程精彩活現，激發選課的學生的興趣與活力，如此才能有良好的學習成效。因此申請人除了製作教學投影片搭配黑板授課之外，從 100 學年度亦開始拍攝重要實作的 VCR 教學影片，希望透過網路讓學生可以隨時上網學習，獲得教育部評審委員的認同，「熱處理學與金相學」教材獲評為 101 年度教育部顧問室優良教材佳作獎，此部分亦頗

受學生好評。102 學年度持續補充幾項實作課程的 VCR 教學影片，並在本學期的「熱處理檢定」輔導課程中使用。103 學年度「熱處理」證照人才培育教育成果，獲教育部資訊及科技教育司(原顧問室)評量為教育部產業先進設備人才培育計畫 103 年度典範成果案例第一名佳績，並順利完成「熱處理檢定-丙級證照學術科秘笈」教學課本。所以課程的規劃與授課內容與教材的充分準備，是我個人認為提升教學品質最重要的教學技巧之一。

(三) 投入證照輔導教學：

近四年開始投入本系「熱處理」職類證照的教學輔導工作，利用課餘時間協助本系學生考取證照，發現有許多學生都願意利用晚上時間來上學科輔導課程及術科實作練習，他們的認真學習態度讓我感到十分敬佩。證照的取得，不但可以讓學生了解產業實作的重要性，更可以養成學生認真學習的積極態度，因此個人十分鼓勵同學在南臺科技大學畢業前多考取幾張證照(象徵同學的積極態度)，同時亦願意持續投入證照輔導的教學工作。

(四) 積極熱情的教學態度：

讓學生願意到教室來上課是一件很難的事情，但我們還是要努力去做。認真的老師，通常可以獲得認真同學的肯定，因此老師上課要有活力、認真教學，甚至在學生疲憊時穿插些笑話與生活趣聞等等，都可以提升學生上課的動力。因此申請人會收集一些關於工程、學習態度相關幽默的影片或笑話來提升學生的學習興致。

(五) 教學觀摩與提升個人教學技巧：

積極參與本校教學卓越計畫的「教師專業成長社群」活動，藉由跟學校老師的專業互動與教學活動，吸收其他老師的上課技巧與優點，期能提升個人的授課技巧。

(六) 主動關懷學生與保持師生良好互動：

觀察學生的學習狀況，可以讓學生發現老師是關心他的，進而有了良好的互動，可以激起學生學習的興致。藉由平時作業與日常點名，可以讓老師認識同學，當老師可以隨時叫的出學生的姓名或綽號時，學生與我們的互動就會提升一個層級，對於我們的教學會有相當大的助益。因此課堂教學與學生輔導是息息相關的，申請人因此十分致力於導師工作的經營，從卸下機械系主任行政工作後即擔任班級導師工作，將所有學生視為自己的小孩來教導與看顧，用心經營班級，目前為南臺科技大學獲選績優導師榮譽次數最多的老師

(截至 103 學年度第一學期已達 25 次績優導師)。

(七) 因材施教與教學方式的調整：

不同的學生(尤其是日間部與進修部的差異)，是需要適時調整授課的內容與進度，如此才能發揮教育的目的。學生常常反應，老師教得太多、太難，超過學生可以吸收的極限，我們大部分的學生會選擇放棄，這樣不但未達到教育目的，也會大大的打擊老師教學的熱忱。因此老師要學會因材施教、適度的修改教學內容與深度。

(八) 品德教育與工作態度的薰陶：

常常利用時間跟學生強調品德與工作態度的重要性，希望南臺的學生畢業後的品德與工作態度可以獲得雇主的肯定。這個特質，我個人認為比專業知識的灌輸還重要。另外，常常鼓勵學生要具有積極的工作學習態度，強調未來在職場工作展現出來的能力，會是知識加技能的態度次方，顯示積極認真的工作態度是最重要的，這個信念讓南臺科技大學的畢業生成為企業的最愛之一，也是我最常跟修課同學互相共勉的方程式。