

## 103 學年度教學優良教師：體育教育中心-李政達 老師

教學理念：

申請人自民國 76 年進入南臺科技大學任教，迄今已於二十八年。累積二十多年的教學經驗，有感於「體育」乃身體力行的教育，絕不同於一般課程，較偏重於課堂上理論的講授與知識的探討。而必須是實作與理論、戰術、經驗的多方配合各種條件環環相扣，始可決定運動競技場上的勝負關鍵。

當然，體育教學不僅偏重於運動競技的部分。而必須是由授課教師透過「運動」的方式，引導學生體悟 1.建構健康的生活、2.永續健康照護、3.運動藝術欣賞、4.優質情緒管理、5.休閒技能養成、6.強化團體意識、7.尊重生命價值及 8.真誠關懷社會等八大指標。其次，努力不懈、互助合作、體驗挫敗、自我成長、贏得勝利的各個教育目標也皆須於授課過程中明白的闡述。缺乏以上深層的教育意涵，則體育課程的存廢令人質疑。經由體育課鍛鍊本身積極熱忱，守法守紀，不驕不餒的人格特質和強壯體格、敏捷反應及健康體適能的養成，皆為其附加價值而已。故教師以身作則，身教重於言教在體育課程的傳授上佔有極為重要的地位。

申請人除積極參與校內教師專業成長社群，以達到教學相長之目標。也踴躍報名校外各項研習，吸收新知截長補短。體育課程涵蓋包羅萬象，除了個人技藝的習得，舉凡學生的任事態度、學習成效、品德教育薰陶等等，皆為教學考量的重點。茲將教學理念與特色列舉於下：

(一) 自製海報引發學習動機：

體育教學不同於教室內的授課方式，無法利用投影機輔助教學。因此，製作海報講解所介紹單項運動的起源、發展情形、簡易規則...藉此加深學生的印象，引發學習動機，乃是較為可行的方法。近年來以此作為輔導工具，成效極佳。除此之外，將授課教材及運動新知上傳學校「My 數位學習網站」中，以便學生時時查詢溫故知新。

(二) 親力親為避免運動傷害：

體育課上課過程中不能避免身體碰撞接觸，隱藏潛在的危險。申請人於上課過程中，由課程簡介、規則講解、熱身、基本動作演練、分組練習、錯誤修正...皆亦步亦趨注意學生的動態與學習績效。因運動項目基本動作的熟練，關乎將來技巧養成與運用。而每位學生的吸收、體悟訣竅的能力各異，

或受制於身體組成肌肉型態的影響，而導致「失之毫釐差以千里」的結果。故教師個別指導、適時介入導正，佔有重要關鍵。避免因不必要的碰撞，造成運動傷害，也是申請人念茲在茲的課題。

(三) 寓教於樂營造快樂學習環境：

體育課並非運動代表隊的組隊訓練，無須強求成績標準。之所以訂定較高的測驗標準，旨在鼓勵學生「不斷的練習將是成績進步的主因」。對勤加練習的人，給予較高的「運動精神」成績，是個人貫徹「努力不懈不驕不餒」教育意涵的一種手段，多年來奉為圭臬執行不輟。如此，體育也才有存在的必要！

要讓天生不愛流汗運動的人親自嘗試，以考試測驗作為強迫學生「身體力行」的誘因，是最為下策的方法，因為那只會加深厭惡感。降低難度(如籃框加大降低，每人都可輕易投籃、灌籃)設計「寓教於樂」經由遊戲或比賽的方式，讓學生「玩」開來後欲罷不能，是申請人一直以來樂於營造的上課氛圍。學生的成就感一旦建立起來，預期的教育目標亦可達成。

(四) 發掘可造之材注入校隊新血輪：

運動競技包含非常多的單項，為第一線的體育教師經常可於上課過程中發現可造之材。而這些同學，或因對之前從事的運動項目產生倦怠，或因為參加各項「新生盃」的系際比賽，或因缺乏外在的誘因，導致「明日之星」未加入校隊行列而為遺珠之憾。申請人非常樂於以「大學生涯不要留白」為由，鼓勵同學加入校隊，並作為有志同學與學校代表隊間的媒合橋樑。

(五) 教學觀摩提升個人教學技巧：

積極參與校內外各項研習會議，藉此獲得新知提升教學技巧外，透過本校「教學卓越計畫」由體育教育中心具有專業技能的老師所提之「教師專業成長社群」，每學期均踴躍參加共襄盛舉。101 學年度第二學期由申請人所提之「拳擊教學分享與問題探討」課程，經多位參與同仁深入認識與瞭解，改變許多人對武術項目於大專院校開課安全考量的疑慮，達到意見交換教學相長的目標。促成「拳擊」選修課程，於大專院校中體育課開課的先例。因頗獲好評，經本中心「課程委員會」決議，104 學年度成為二年級「體育生活」興趣選項必修項目之一。除有招收運動績優保送生，或體育科系的學校外，此舉乃為全國大專院校中僅見之創舉。

(六) 重視品格教育崇尚武德：

運動競技倘若不能遵守既定的遊戲規則，服從裁判的執法，那麼不僅喪失其公平原則，容易造成糾紛，也會給參賽者帶來傷害。因此在體育課上課過程中，從穿著服裝的要求，上課秩序的維護，出缺的掌控及各項合於運動精神的表現，均於每學期首次上課的課程簡介時，即明白揭示，約法三章。旨在建構學生服從守紀，崇尚武德的品格修養。

(七) 發表文章引發思辨有助於問題的釐清溝通：

申請人經常針對教育及體育等相關議題，於報紙發表個人見解看法。文章刊出後，將之上傳於學校「知識分享平台」網站，或分享於個人臉書上。相較於學術論文的艱澀難懂，此類文章易於融入大專學生的生活關懷與熱門話題，經常可引發共鳴迴響。藉此平台，亦有助於申請人瞭解 e 世代學生的思維模式，和雙向溝通，排除所謂「代溝」的問題產生。作為一個學生願意傾訴的對象，實屬不易。此亦為申請人有別於他人，足堪欣慰的教學特色之一。

(八) 真心關懷良好互動：

如同已退休，本校首位榮獲教育部頒發「優良教師」殊榮同仁所言：「在大專院校教書，若不擔任導師，則如同婚後不生養子女的夫妻般。」申請人自十多年前獲聘導師的工作至今，一直將學生當成子女般看待，十多年來無怨無悔的關懷付出，學生均感受得到。其中當然也曾發生許多鮮為人知的痛苦磨難，所幸皆有驚無險的度過，個人也因此達到自我成長的機會。每逢教師節或歲末年終，接獲校友遙遠的祝福乃至感喜悅之事。截於 103 學年度第一學期，總計榮獲「績優導師」十四次，校外賃居訪視績優導師七次，宿舍訪視績優導師四次，101 學年度更獲得學校以專刊介紹「教育有愛」優良教師的榮譽。

(九) 多元學習厚植實力為將來奠基：

「外語能力」絕對是必須具備的首要條件。有無工作經驗倒在其次，但勇於的任事態度和開闊的國際觀也是缺一不可的。訂定計畫循序漸進逐步完成夢想，多元學習厚植實力為將來奠基，一直以來都是個人對年輕學子們的殷切期許。