

103 學年度教學優良教師：管理與資訊系-邱清爐 老師

本人認定一所學校會受到社會大眾的肯定大部分是由學生的表現所決定，而非全然決定於師資及設備，亦即應將學生的學習成就視為教育的目的。本於此，平常教學的基本理念主要包「愛的教育」及「鐵的紀律」兩方面，兩者的做法分述如下：

在愛的教育方面，不論是自己的導師班級或是專業科目的任教班級，經常利用上課時間，不斷強調學生「學習態度」的重要性，使學生瞭解在先天智力可能比不上國立大學學生的情況下，唯有自己肯不斷努力才能「勤能補拙」，所以要靠付出更多的時間與精神才可能與別人競爭。下課時間則會繼續留在教室，鼓勵學生多提問問題，不要把問題帶回家。但此舉自己覺得效果並不好，近年來會利用下課討論問題的學生實在是少之又少，讓人難免稍有沮喪的感慨。

在鐵的紀律方面，由於堅信學生必須付出努力才能有好的結果，每學期的上課進度務求與開學時課程介紹的內容完全一致，每次考題也會考慮學生的程度挑選難易適中的題目，使用功的學生必可及格，不用心的學生則很難及格。當上課班級的讀書風氣很差時，在學期的下半段也會多一次測驗給前半段比較不用心的同學補救機會。按此原則，學生成績不及格時，則無通融機會。故基礎必修科目的不及格率往往是本系最高的教師之一，使得學生對本人的評鑑分數一直不高，在此情況下還能獲得優良教師之推薦，著實令人意外。

總之，視學生主體才是學校未來的資產之前提下，本人始終堅持耐心且熱心的教導學生，相信有生命的東西時時都在成長，會成長的生命刻刻都在改變，寧可讓學生感覺學習是有壓力但也會是有成就的，而不是任其在大學玩了四年後而一事無成。