

103 學年度教學優良教師：應用日語系-山藤夏郎 老師

我的教育理念最重視的就是「如何維持或是提昇學生的學習欲望」。近年因為少子化問題嚴重，以及升學率大幅提昇後大學整個普及化，造成學生素質上的變化。和以前的學生會自動自發地念書相較起來，現在的學生，如果學校、教師某種程度不去管理學生的學習狀況的話，有可能會出現學習停滯外，更嚴重的甚至會出現學生休、退學情況。在這樣的情形下，現在我們教師怎麼樣去教導學生，比起教導學生什麼，也就是說教育方法本身的品質越顯重要。特別是我們應用日語系的學生，必須持續四年的外語學習，學生的學習欲望與動機，更是成為左右學習成效的重要關鍵因素。

在上述的前提下，除了細微的教授技巧外，作為一個教師，平常我最留心的教育基本態度有以下三點。

1、 教師本身要讓學生感受到積極與熱忱：

學生都很注意老師授課的態度，如果學生感受到老師上課很偷懶，相信學生的學習欲望也會跟著降低吧！除了最基本的上課不遲到、不提前結束之外，老師認真上課態度，相信學生一定能感受到老師對於教書的積極與熱誠。如此一來，學生的學習動機也會跟著提昇，老師也會更加積極投入教學，形成一個非常正面、正向的循環。亦即，教師本身具備教書熱誠的話，也會進而刺激學生，成為更好得學習。

2、 親切的對待每一位學生：

第二點是盡可能親切的對待每一位學生。但是這是站在日籍老師的立場上來說(與台籍老師的角色扮演是不同的)。因為對於台灣的學生而言，我是個不懂中文的外國人，如果因為我不必要的威嚴、嚴格的態度，造成學生對於說日文感到畏懼的話那就不好了。就算說錯了也沒關係，為了讓學生能習慣和日本人用日語交談，我會注意和學生溝通，課程之外，也會盡量讓學生主動、自發的學習日文。

3、 制定適切、公平的評分標準：

最後一點是授課內容與考試難易度適中，評分標準公平化。授課內容太難或太簡單的話，可能造成學生學習欲望低落，另外，評分的公平性，會影響學生對於教師的信賴，也會影響到日後的學習過程，這些如果沒有相當程度的教學經驗，可能很難去做適切的判斷，不過我會盡可能地仔細去觀察每位學生的能力、性格，整個班級的氣氛或是小組的情況，給予適切的評分、評價。