

105 學年度教學優良教師：幼兒保育系-沈玫宜 老師

教學理念：

我是一個「大雞慢啼」型的人。在填鴨式的傳統教育長大的我，深受標準化測驗及體罰的痛苦經歷，在五專之前的求學經歷是我難忘的回憶。也因此，過去的求學經驗深深影響了我現在對教學的堅持。以下幾點來闡述我這幾年來的教學理念與特色：

看見每一個人的亮點：在南臺幼保系這幾年來的教學經驗告訴我，每一個學生都有他特別的地方，有著淺藏的能力等待被發掘。偶而會遇到不太受教的學生而感到惱怒，我會趕快轉個念，用一句「加油，我相信你可以的」來勉勵他；並經常善用自己的求學經歷和一些國內外社會新聞或是勵志性的文章與短片來與學生們共勉。我總是告訴不可以看清自己，不要急著否定自己；幾次之後你會看到他會因為你的鼓勵而稍許的改變，那就是一種教學成就感。

做中學 學中覺：我深信沒有人天生會當老師，也沒有人天生會當學生。教學過程就是一種相互學習與琢磨的歷程。「教育不單是傳授知識，而是要能夠啟發改變與激發他們的熱情」，這也是我多年來的教學。我無法要求每位學生都達到我的標準，最重要的是不能因為一堂課而削弱了他們的學習熱情。要讓學生能夠透過老師的教導和自學的過程，由內而外，發自內心的去改變調整自己的學習態度，進而吸收新知。時代在改變，老師真的也要能與時俱進的跟上年輕人的腳步與想法，隨著教育趨勢，來調整改變教學方式。

教學相長：平時即時工作在忙碌，也要求自己經常性參與教學研習及閱讀最新的教學資訊，並進入實務現場學習新知，目的都是希望要能夠將新的幼教資訊與學生分享。進入大學工作這幾年，發現要同時兼顧教學、輔導與行政，真的不是一件容易的事情，然而我堅信翻轉教學的概念，將教學的權力適時的轉移給學生，授權讓他們當自己學習的主人。不管是選修還是必修，我都會試著依據當屆同學的特性來調整規劃課程，讓大學生也能夠結合他們的特長，透過許多實作的過程，讓我們可以一起來驗證理論的適切性。我認為大學教育不是來考驗學生的背誦能力，而是要教會學生如何應用知識，進而來創新設計與實際應用。Be creative and innovative.因此，我會運用多元化的教學技巧在不同的課堂上，目的就是要讓學生知道，教學不該是一成不變，而是應該是要能夠被活用在我們的日常生活中。

逆境善知識：幸運的我，專科之後教到國外求學多年。國外留學過程中，歷經語言及文化差異的考驗，卻也一次次的經歷了許多失敗過程。即使歷經過重重難關，卻也因此得到了許多貴人(大學教授們)一路提攜；帶領著我在自由開放的學習環境中，重新找回自信，並得以在理論與實務兼併的環境中培養出專才。正因為如此，更堅定了我想要以教師為志業的夢想，用我的經驗告訴學生，不要害怕挫折，不要因為一時的挫敗就喪失了學習的信心。失敗不一定會成功，但是失敗的經驗絕對會讓你更有勇氣面對下一次的挑戰。

雞婆的力量：我自認為是個個性雞婆的人。當我看到學生面有難色或是有什麼異於平常的狀況時，我多會主動前去關心了解，這樣我雞婆有時候也真的發揮效用，讓學生感受到他是被在乎或是被關注的。以身作則從服裝儀容到禮貌及教學準備等，自我要求先成為一個模範，才能夠來要求學生遵守。我總是告訴學生，一個人的品性，比他的聰明才智都還要來得重要。

