

105 學年度教學優良教師：通識教育中心-馬美娟 老師

教學理念：

希臘哲學家蘇格拉底認為人不僅要活，而且得思考如何活得更好。我想教育的目的應該就是讓人學會思考、實踐「活得更好」。

能「活得更好」需要怎樣的學習歷程與環境？這樣的學習歷程與環境，學校該如何營造或提供？這些都是高等教育最該思考的。在南臺任教期間，我教授的都是「通識課程」。而通識課程的核心理念，一是鼓勵學生認識自己並成長，另一是培養他們「跨領域合作」的意願與能力。

我教授的都是「中國語文」方面的課程，最近幾年主要是「中文閱讀與表達(一)」、「中文閱讀與表達(二)」、「文學與生活」、「古典文學導讀」以及「MOOC 課程：天才李白」、「MOOC 課程：李白在雲端」等。這些課程主要訓練學生能自我觀察以及自由運用語文能力，以減少與他人在溝通、表達上的障礙。如此，也能促進「跨領域合作」的意願與能力。

其實，想做到「跨領域合作」，還有一項重要的指標，那就是學生必須具備「自學」的意願與能力。因此在課程活動的設計上，我特別著重「任務」、「目標」的設定，於是常舉辦「辯論賽」、「短講」、「簡報」，以及「評論」、「小說創作」的寫作等，就是希望能引導學生善用資源，自主學習。

此外，「數位學習」也是近幾年教育部主推的新興學習模式，我在校方教學發展中心的協助下，曾在 103 年、105 年獲得教育部的補助，多次執行了「天才李白」、「李白在雲端」二個 MOOC 課程計畫，成效頗佳。由於 MOOC 課程計畫的製作與執行相當仰賴「團隊合作」和「跨領域合作」，而且遭遇相當多的困擾，所幸這些困難與挑戰，最後都獲得完善處理。這些，都是我自己對「跨領域合作」、「自學」的具體實踐，也讓我對「溝通」、「合作」課程設計更有想法。

除了 MOOC 之外，最近三年我也參與了教育部「專業知能融入敘事力」課程計畫執行，曾與生技系、機械系、電機系、電子系的專業老師們一起合作，也一起組織教師社群，實踐教師之間的「跨領域」合作。我想，這些做法應該可以呼應「身教重於言教」的教學理念吧！