

105 學年度教學優良教師：電子工程系-陳世芳 老師

教學理念

(一) 專業課程授課：

1、注重學生實作技能與報告撰寫：

- (1) 參與技術證照研習取得證照及考照經驗，以開設證照課程輔導學生考取證照，充實技術能力。
- (2) 實習課程設計相關且實用實習電路，培養學生實作技能與理論課程結合。
- (3) 注重學生實作後的報告撰寫技術能力，設計報告撰寫格式。

2、完整的教學資訊及教材：

- (1) 課程開始提供詳細的課程大綱，包含教師資料、課程內容、評量方式、注意事項。
- (2) 完整的上課教材講義。
- (3) 修訂並更新教材內容。

(二) 專業實務技能：

- 1、指導學生專題實務製作：培訓學生專業技能、系統整合技術、撰寫技術報告、專業理論與實務結合與團隊合作精神。
- 2、指導學生參與競賽：培訓學生表達能力、組織能力與觀摩/欣賞作品等相關能力，激發其創新創意的發展潛能。
- 3、鼓勵學生參加證照認證，取得專業證照，充實實務技能。

(三) 諮商輔導：

- 1、注重班級經營：以協助學生解決生活與學業的相關議題。
- 2、學生升學輔導：協助學生研究所推甄資料準備與修改/面試準備等相關事宜。

(四) 精進專業實務技術：參與專業證照培訓，取得專業證照與監評資格，並落實於課程中。

(五) 應用專業學能，推廣技職教育：針對高中職生、國中生與小學生辦理相關電子技術『藍牙聲控循跡自走車』體驗營，落實際職技術向下紮根。

教學特色

(一) 以【教學引導、分組學習、綜合解說與討論、適性評量與學習成果自我檢核】

等教學流程與模式，引導學生『自主學習與自我檢核』。

- 1、教學引導：每一教學單元，先進行單元目標講解可行的解決方法說明，讓學生了解如何進行學習或自行搜尋其他解決的答案。
- 2、分組學習：由同學自行尋找『學習夥伴』，每 2 人分為一組，對教學單元共同討論完成；藉由同儕的相互共學，增進學習成效。
- 3、綜合解說與討論：教學單元實作或分組討論結束，進行綜合詳解(理論、實務技能與功能..等)、補充說明與討論或學生成果分享等被動式教學/學習方式。
- 4、適性評量：評量係在考核學生的學習成果，但每個學生對每個科目的學習興趣、理解/吸收或成效不進相同；因此，在評量以學生已學會的部分設計，將評量類型分為不同難易程度(難、適中、簡易)3類，由學生評估自我的學習成效選類進行考核；除此之外，並以【同組考評】進行，考核過程中同組組員可以互相討論但不可協助作答，如此可藉由同儕共學，讓學生學得基礎能力或更進階的學習成效。
- 5、學習成果自我檢核：在課程學習將結束，學生會撰寫學習報告，而在學習報告中，設計學生學習自我檢核(格式如下)。學生需撰寫此課程『學習成果』項目，並評估此項目的精熟度。

學習成果說明表										
學習成果 (理論、實務技術等)	高←精熟度(瞭解程度)→低									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

(二) 遴選優良教學助理，以增進學生學習成效：

遴選不僅在課業成績優異，且態度積極負責的高年級學長擔任教學助理，除可增進學生學習成效外，更可作為學弟妹的學習榜樣。

(三) 專精證照輔導，增進學生專業技能：

以完整且有系統的講義教授『TEMI 單晶片實用級能力認證』證照輔導，讓學生取得證照。績效如下：

- 1、以輔導學生通過 TEMI 單晶片能力認證：相較於其他理論或實習等課程，有其專業技術與目標；因此，經由參與 TEMI 協會師資培訓研習並

通過認證與評鑑經歷，設計詳細與完整的教材，讓學生在實作中學習，培育專業技能。

2、授課課程【數位邏輯實習】、【數位系統設計實務】與【專業證照輔導】，課程結合證照內容，並鼓勵學生參與 TEMI 認證。

(四) 注重班級經營，增進班級團體佳績：

擔任班級導師注重學生生活輔導外，更鼓勵同學參與學校班級或個人競賽。

