

105 學年度教學優良教師：應用日語系-榊 祐一 老師

教育理念：

本人於 100 學年度亦曾申請優良教師，之後所擔任的科目與教學方針、方法上基本上並無太大同，因此將當時所申請時的內容，在此主要針對其後改良的地方做敘述。

由於大學部與研究所兩者在教學上的方式有所不同，所以在這裡分別說明如下。

首先，在大學部的部分。本人在教育上，一直將教育理念、教育目標設定在兩部分，一為《將母語話者教師的功能發揮到最大極限，提升學生於實用方面的日語能力》，二為《透過日語教育，提升學生收集資料、分析能力等倫理性的思考能力》。

於本科系來說，日文的相關知識，如發音或文法等知識，都是交由台灣籍老師以母語傳授。另一方面，母語話者教師所追求的目標則是讓學生學會實用方面的日語技巧，並非單純是「知識」而已，而更擴展到實際上的活用。為了達成此目標，本人所採用的方式就是在課程設計時會注重以下重點：

- 1、 賦予完全「日語環境」。
- 2、 根據實際的運用場面，練習學過的句型與單字。
- 3、 因應班級人數增加 40 人以上等時，為確保學生日語會話練習的時間所做的調整與設計。
- 4、 培養學生收集資料、分析能力、倫理性的思考能力。

其次是研究所的部份。本人秉持著《無論是哪一個專門領域，都可以讓大家習得基礎的研究方法，特別是「研究計畫書」》作為課程理念(學習目標)進行授課。

由於台灣的科技大學裡的日文系研究所的研究生，以往在大學時期主要學習的就是語言能力，而幾乎沒有受過研究學問的基礎訓練課程，基於以上特殊情況，本人在研究所授課時會落實下兩點：

- 1、 以撰寫研究計畫書為最終目標，落實能讓學生習得基礎研究方法的課程「研究方法論」、「論文寫作與指導」。此外，本人於兩年前開始，對於從未接受過研究訓練的學生，為了讓他們能更有效率、正確的書寫研究計畫，將撰寫研究計畫的技巧製作成手冊，學生只要按照手冊中的提示，將必要的項目填

入的話，基本上研究計畫的骨架即可完成，運用這樣的方式指導學生。

- 2、於「論文寫作與指導」課程中，讓學生製作發表用的資料、PPT、口頭發表、回答提問等，訓練學生實際體驗研究發表中的整個相關作業流程。

