

## 105 學年度教學優良教師：工業管理與資訊系-曾碧卿 老師

教學理念：

1990 年本人自當時的台灣工業技術學院(現今的台灣科技大學)工業技術研究所-工業管理組畢業後，即進入「南台工專」任教。與本校一同歷經了一路的進階改制，由「南台工專」、「南台工商專校」、「南台技術學院」，到現在的「南臺科技大學」。今年 7 月即屆滿 27 年。

### 一本初衷的理念與堅持-「把書教好」永遠是首要順位

想當年，南台科技大學在面臨改制升格期間，急需過關的重要門檻就是博士級教師必須達到教育部規定的比例下限。因此，許多老師在校方的感召下紛紛選擇繼續進修攻讀博士，以配合學方升格需求。我當然也是備受壓力需進修博士的一員。只是，我做了和大家不一樣的抉擇~「放棄進修博士，專心把書教好」。我的思維其實很簡單，在評估自己的能力後，與其把三件事情全搞砸，還不如專心把兩件事情做好。在我心目中最重要的兩件事情，就是「把學生教好」、「把自己的小孩帶好」。於是，我放棄了讀博士班的念頭，立志當永遠的「講師」。有位名人說：「我們一生作不了太多事，所以要把選擇做的每件事情都做到完美。」所以，即使已經是老鳥講師了，但還是常常在上課前 1 分鐘仍努力修改馬上就要用的 PPT，這說不上是特色，當然也構不成理念，只能說是一本初衷「把書教好的堅持」。

### 懂得學生的「不夠聰明」

我不是一個聰明的人，也因為自己的不夠聰明，也就比較容易理解學生的學習困難在哪裡，知道學生為什麼會不懂。再加上我研究所的指導教授是位智商超高、極度聰明，但卻不擅言辭表達的老師，每當我提出疑問的時候，老師總是淡定地說：「妳說呢？」由於老師無法清楚地給我答案，我必須嘗試以自己有限的理解說給老師聽，當我的老師表示：「不對喔！」，我又換得另一種敘述方式，重新再說一次，總是需要經過無數次磨練後，才能獲得老師的點頭。也因為這樣，2 年的碩士班訓練，練就了我可以從不同角度切入看事情以及完整表達陳述的本領。非常感謝我的指導老師，這樣的訓練對我後來的教學有極大的幫助，當然也對學生的不懂有了更大的包容力。也更讓我體認到「耐心的陪伴」是「把書教好」的最重要件。

### 非常願意帶著學生實際操作

教育是無法急就章的，教學亦然。傳統的單向教學模式，教出了老師與學生間的疏離感，純理論的灌輸，讓學生總是用短暫記憶的強記方式應付考試。我篤信-「理論不懂沒關係，動手“做”就對了」，透過實際的操作學習，自然能從中領悟理論的真理與奧妙。長年以來，帶哲學透過時間的淬鍊，以穩扎穩打的方式，扎根練就實力的學習，過程中的教學相長讓我和學生都受益良多。

在多元評鑑的氛圍裡，早已瀰漫著「研究」重於「教學」的氣氛。但在我心裡，「研究」的根基是來自「教學」「把書教好」永遠是我留在學校任教最重要的一件事。

