

## 106 學年度 教學優良教師：應用日語系 楊琇媚 老師

每每在備課或教課時，腦海總會浮現自己在求學階段時的點點滴滴。在二十多年的求學過程中，遇到過各種形形色色的老師，有曾被傷害過的老師，也有成為我生命中貴人的老師。也因此當自己成為老師時，會時時警惕自己的言行千萬不要傷害到學生(即使是無心的)。也不能特別關愛成績優秀的好學生，對於成績不好或學習態度較差的學生反而要多用點心思去教導他。(我大學老師曾說過：能把三流大學的學生教出一流的程度，才是教學的意義與價值。我非常能認同。)而這一點，我覺得我比較慶幸的是，特別可以用同理心來對待學生。

學習本身應該是愉快的一件事，但由於我擔任的課程性質多半是比較有難度而且較制式的課程，所以學生們上課上到一半就容易頭腦昏沉，此時，我會聊聊生活中發生的趣事，或分享留學時的經驗，想辦法讓他們清醒並使他們保持愉快的學習心情。而我也經常在思考要如何講課，才能吸引學生的注意力及提高他們的學習興趣。不過，每個學生的個性與特質都不相同，同樣的方法不見得適合每個學生，因此我認為這是在教學上最困難的地方，但卻也是最具有挑戰性的部分。而我也很樂於接受這樣的挑戰，所以每年我都會很期待上新班級的課。

我也非常重視和學生的互動，我認為只要學生能喜歡我，自然而然我說的話她就聽得進去。所以我經常面帶微笑(這也是我個人特質)，私底下會跟學生打成一片，藉此拉近與學生的距離，讓學生能聽話並樂於學習。但為了避免學生誤解，我也會適時的讓學生知道，我雖然私下跟你們像朋友一樣，但我畢竟是老師，所以我在上課時會堅持原則，不會縱容學生，也藉此讓他們知道做任何事都必須要公私分明。不過，也因此有時候學生會覺得我上課比較嚴肅。

我認為與其給學生一籃魚，不如給他一根釣竿，教他怎麼釣魚。所以我經常和學生分享我的學習方法與經驗，希望他們能藉由我的方法，找到他們最適合的學習方式。畢竟，語言的學習是永無止盡的，能夠讓他們在畢業之後還能繼續語言的學習才是最重要的。而且，我也希望他們能在大學的學習中，培養獨立思考及解決問題的能力，所以我也常在課堂上引導他們去思考一些問題，讓他們分組上台講解課文內容也是方法之一。當然，我也會隨時傾聽學生的意見，適時的調整自己的教學方式。

教育是百年樹人的「志業」(不是個人的「事業」)，會不斷跟隨時代的脈動而有所變化，當然老師也必須要跟著時代的脈動不斷的往前行進。要去了解學生的需求，貼近學生的生活，並且不斷思考尋找最適合學生的教學方式。所謂教學相長，我認為教學這份「志業」，貴在於可以與學生一同學習、一同成長，還有，在學生需要你的時候，適時拉他一把，當學生生命中的貴人。或許對學校而言，教師只是一個過客，但對學生而言，教師可能是可以改變他人生的貴人，就如同我的人生也是因為老師而改變了一樣。

再者，我的心靈導師說：教育是人類升沉的樞紐。也就是說人的心靈要向上提升或向下沉淪的關鍵就在於教育。現在的學校教育環境大不如前，學校宛如企業般，老師像是服務人員，而學生就像是客人，因此，難免有時候會力不從心。若沒有把教育當作是志業，當作是一份神聖的工作來看待的話，有時候真的會提不起心力來。教學邁入第 14 年的我，現在很能享受教學帶來的樂趣與成就感。