

106 學年度 教學優良教師：電機工程系 凌拯民 老師

個人教學理念受我碩士班指導老師 Kevin Tomsovic 教授的影響很大，他給我的觀念是美國大學的教師會將每個上課學生皆視為一個已經付錢給學校的客戶，老師必須竭盡所能地滿足客戶的需求。影響所及加上本身的個性使然，在上課時會做到「詳盡準備、認真教學」的基本要求，另外課中及課後回應學生的各式問題及需求時也須表現出誠摯盡心的態度。在漫長的教學道路上，我一直希望能夠奉行這種「客戶最大」的教學理念，嘗試並督促自己要能不斷地學習達到這種境界。

盡些年來學生的學習態度及素質有了很大的變化，當老師的我們受到很大的衝擊，必須能夠很快速的調整自己的教學方式、內容及心態去因應這些變化，因此經常構思學生到底需要什麼、心理在想什麼。雖然曾聽過學校資深優良教師說過「佛渡有緣人」之類一切盡其在我的說法，但我念茲在茲的還是學生能夠在這個人生最美好的學習階段中，我們要讓他們學習到那些未來能因應職場的態度、技術及專業能力，就像 Kevin Tomsovic 教授影響我一樣。

近期在課堂上的教學內容，除了教科書中電機領域基本的技術及學理外，我亦會嘗試加入與此學理技術相關之實際工程應用實例，許多案例是教科書上沒有，而是從閱讀相關研究文獻或產學研究案中慢慢累積的經驗，也再次印證教學與研究在某些層面上的確是有著密不可分的關係。另外每學期在執行諸多教學卓越或技職再造之業界專家協同授課過程中，學習到不少業界最新的技術現況與動態，這些資料皆會被我加入到授課的教學投影片內容中。另外，近期在我「智慧電網、電力系統運轉與控制、太陽能發電、尖端科技」課程的授課內容，亦加入了典範科技大學辦公室幫學校訂閱的工研院產業經濟與趨勢研究中心(IEK)的許多產業分析與趨勢研究報告，希望真正能夠讓學生學習到目前業界最新的技術及現況，縮短這最後的一哩路，也讓自己在教學內容上，對得起自己也對得起學生。

對於建立學生正確的學習態度，最近這些年我常會在課堂中利用本身以往的經歷及案例，不厭其煩地講給學生聽，所謂給學生一堆魚吃還不如給他們一個釣竿教會他們釣魚。但以學生目前的人生歷練到底聽不聽的進去，到真的是佛渡有緣人了。