

➤ 教學理念

知識經濟與資訊科技蓬勃發展，唯有強化人力素質與全人教育，方能提升國家競爭力。身為大學教育工作者，自有責任在學生就學期間，授與專業技能、教導為人處事、端正生活品德，讓每位學生在畢業之後，都能成為國家棟樑及社會有用之人。因此，「不放棄任何學生」，以及「把握每一次教育學生的機會」等信念，時時刻刻銘記在心，身為大學教師，不僅是一項榮譽，亦是一項責任。本人教學理念歸納下列四點：

一、善盡教師職責

認真從事教學、研究、服務與輔導工作，言教與身教並重，教學與研究求精進創新，積極為校爭取榮譽，帶領學生追求知識意涵，建立良好師生互動關係。

二、關懷學生學習

營造生動自由的學習情境，提高學生學習興趣，並幫助學生解決學習上的困難，隨時能給予學生正面的支持與鼓勵，依據個別差異給予學生較大之學習調適空間。

三、創新教學方法

提供學生吸取知識的管道與機會，蒐集和編輯各類教材，課程充分準備與規劃，使課堂中充滿自由氣氛，讓學生樂於學習、敏於思考，每一堂課都是一場知識饗宴。

四、培育世界公民

授與學生政治、經濟、法律、社會人文等專業及通識知識，培養學生具備民主人格、公民素養與國際視野，關心公共事務與國際情勢，養成尊重、包容的態度與習慣。

➤ 教學特色

在社會運作過程中，面對複雜多樣的社會環境，教師應教導學生發掘問題、瞭解問題、分析問題，從而提出解決方案、採取適當行動。當前教育政策已逐步由傳授各學科領域專業知識轉向培育學生具備關鍵能力(key competencies)，特別是高層次的思考能力。本人持續精進課程教學，教學具有下列四項特色：

一、以生活經驗為中心，培養學生具備因應未來職涯與社會生活所應具備的知識及素養，並且擁有接受挑戰的關鍵能力。

二、培育具備邏輯思考、問題解決與實作能力之跨領域創新人才，課程強調討論、實作、經驗與反思，培養學生具備創意、創新、跨領域、知識統整等特質，佐以行動導向學習方式，探索和解決真實問題，加深學習效果。

三、採取問題探究之教學方法，配合課程單元設計議題，引導學生蒐集資料、討論發想，在教師及教學助理的引領下，探求問題成因與問題解決。此外，亦採用訓練及實踐式的教學方法，透過作業報告、使用分析工具、視聽媒體、教學平台等培養學生分析問題與實踐關懷能力

四、推廣優質課程教學經驗，實際帶領教師建構創新教學與課群合作模式，讓更多教

師認同與投入，共同精進課程教學品質及內容，構思創意教學方案，提升學生學習成校。