

【我的教學理念】

我的專業領域從電子工程成功地轉到心理學及諮商輔導，教學對象歷經小學、中學及大學的學生，這豐富的教學經驗，讓我對於不同發展年齡，以及不同專業領域學生的特質與需求，有深刻地瞭解，同時也知道這些不同的學生需要不同的教材與教法。

在技職教育裡心理健康與情緒教育是長期被忽略的一環，即使在跟人文極為相關的幼兒保育系裡相關的課程也是相當有限。加上心理相關課程較為抽象，無法透過純理論的方式應用在幼兒保育上，因此若要在科技大學落實心理健康與情緒教育所欲達成「全人教育」的理念，勢必難上加難。

依個人淺見，一味埋怨環境惡劣或責怪科技大學學生素質越來越差，只會更加癱瘓自己的行動力，並成為合理化自己安於現狀的藉口。我個人認為，若要改變科技大學教育的現狀，教師必須先建立自身專業化的形象，徹底改變學校與學生對於心理健康與情緒教育的刻板印象。換句話，教師必須先在自己的專業研究和教學上投入心力並建立信心，如此方能踏出「全人化教育之路」。

在台灣的技職教育體系十分重視「效益」、「技術」、「錢途」等實用的層面，而幼兒保育也逐漸朝向這些實用層面，對於「全人教育」所強調的健康與愉悅的全人發展的價值漸漸地減少；就此，若能在教育提供學生在專業技能所缺乏的一種讓學生「活得健康」的一種整全人格的教育，並見識到生命除了實用的技藝層面，還有許多「非實用」的價值層面存在，會讓學生活得健康與愉悅。

綜括上述所言，我個人認為心理健康與情緒教育就是一種「人性教育」。這絕不是一種可有可無的營養學分，也非專業科目之外的輔助學分。其養成牽涉到許多面向的人性培育，這種培育方式跟一般專業知識的傳授已經不同，他需要一種教育當局不看短期利益的長期投入，更需要教師們在課程內容和教學技巧上不斷精進改革。我個人能力雖然有限，願為此理念貢獻微薄心力。

【我的教學特色】

據我多年來的教學及輔導實務的經驗，對於心理健康與情緒教育，在教材和教法上必須針對作學生們的屬性來重新編寫教材和活化上課經營。市面上固然有許多寫得很好的教科書，但學生的閱覽能力和背景知識卻不見得能消化吸收。對此，如果要將抽象的課程裡頭的專業知識承載度傳遞給學生，教師在備課上就得需再費心蒐集、消化、改編教材，以貼近學生們生活與生命經驗的實例來導入相關知識內容。我個人在這方面投注許多心力，自編許多教材並且拍攝技術演練影片，希望在教學中引導並培養學生們閱讀與討論的習慣。