

106 學年度 教學優良教師：應用英語系 楊晴絨 老師

(一)教學理念

以身作則：當個盡責的教師，同樣要求學生當個盡責的學生。充分備課，包括教材內容、教學與評量方式，總之不能讓學生覺得老師在混！

人人有責：一堂課的成功，師生皆有責任。不只基本的課堂秩序維持，甚至上課內容的選擇與評量方式不應是老師單方面的責任，總之避免學生自覺他可以混！

+1 原則：不只教師須追求新知，期能在教學能力上精進，也給與學生自我挑戰的機會，共同創造進步的感覺！

(二)教學特色

既然是應用英語系，自然是在課堂上便要學生手腦並用，達到學英語、用英語的目的，故採「工作坊式」課堂，師生間及學生之間的高度互動是特色：

“Any volunteers?” 必定給學生參與發言機會！答對加分，答錯不扣分。

“My call!” 必定督促學生參與課堂活動，故點名學生發表。特別於下列二種情境下運用：

(1) 故意點心不在焉的學生，藉由同儕壓力，助他回神。

(2) 故意點較文靜內向的學生，給予機會加分。

“Call out/SOS.” 當被點到的學生並非因不專心而無法回答時，給與其機會向同學求救，鼓勵同儕學習。

“Mistakes, please!” 給主動分享錯誤的學生加分！學語言需有勇氣犯錯，藉著討論彼此的錯誤，大家才能一起除錯。

套用學生間的口耳相傳：「CJ 當人不手軟！」、「上 CJ 的課，學的到東西。」似乎我的教學特色可一言以蔽之：「讓學生既期待又怕受傷害！」但其實，自愛的學生不會在我的課受傷的！常跟學生說：「沒有老師想當掉學生的，是學生自己當掉自己的！」亦即當學生要當得他心服口服！