

107 學年度 教學優良教師：幼兒保育系 楊淑娥 老師

我的專業領域從電子工程成功地轉到心理學及諮商輔導，教學對象歷經小學、中學及大學的學生，這豐富的教學經歷，讓我對於不同發展年齡，以及不同專業領域學生的特質與需求，有深刻地了解，同時也知道這些不同的學生需要不同的教材與教法。

技職教育裡心理健康與情緒教育是長期被忽略的一環，一位埋怨環境惡劣或責怪科大學生素質越差，只會癱瘓自己的行動力，並成為合理化自己安於現狀的藉口。若要改變科技大學教育的現狀，教師必須先建立自身專業化的形象，徹底改變學校與學生對於心理健康與情緒教育的刻板印象。換句話，教師必須先在自己的專業研究和教學上投入心力並建立信心，如此方能踏出「全人化教育之路」。

若能在教育提供學生在專業技能所缺乏的一種讓學生「活得健康」的一種全人格的教育，並見識到生命除了實用的技藝層面，還有許多「非實用」的價值層面存在，會讓學生活得健康與愉悅。

綜括上述所言，我個人認為心理健康與情緒教育就是一種「人性教育」。這絕不是一種可有可無的營養學分，也非專業科目之外的輔助學分。需要一種教育當局不看短期利益的長期投入，更需要教師們在課程內容和教學技巧上不斷精進改革。個人能力雖有限，我願為此理念貢獻微薄心力。