107 學年度 教學優良教師：財務金融系 劉海清 老師

我喜歡教學這樣的工作，所有研究所一畢業就到本校財務金融系擔任教師，到目前為止已經 24 年。因為在學生時代，班上程度不好的同學常常在考前找我問問題，我常常都要從基本的理論複習開始教起，所以對於如何比程度不佳但是想要學好的人，把他們教會教懂，我對這樣的工作不但有興趣而且也建立了很多的經驗與信心。只要學生願意問問題，我都會花時間教他們解題，在以往學生還需要插大或考研究所的時代，只要有學生來問問題，通常都會花超過一兩個小時的時間在教他們解題。

我沒有讀過什麼教學理論或教育理論，但我就是秉持著「只要學來找我幫忙，我就盡量幫他們」這個理念。所以不論是在校或是已經畢業的同學，也不論是我授課的班級學生或其他老師授課的學生，只要來找我問問題，即使那個科目我已經好幾年沒有授課了，我都是盡其所能地幫助他們解決問題。另外，導師班的學生如果有申請獎學金、研究所、國外大學交換生或是工作等各類的推薦信或申請的問題，只要來找我，我都會去幫忙他們解決。甚至也有過一次特殊情況，開著車去幫學生搬家。

技職體系的學生，程度普遍不如高中生。不過先天智商的優劣勢其次，重要的是後天的努力和人生的態度。我們的學生有個很大的問題在於對人生的不積極，對自己半放棄。所以我在上課的空檔常常會跟他們聊一聊人生觀，也鼓勵他們每個學期在生活上、課業上或讀書方法上作一些小改變，每個學期累積一些小進步、小勝利，持續三四年後，就會有很大的轉變。我希望他們在南台的四年當中，可以改變一些自己不滿意的習性，也同時建立一些好的習慣。四年後就足以讓自己過去的同學、朋友或家人看到自己明顯的進度，也提升了自己對未來的信心。

技職體系的教學中，幫助學生取得證照是其中很重要的一環，因此我也常利用教授金融市場的機會，聯絡金融研訓院到本校進行證照考試。這是一個義務性質的工作，但是可以讓學生不用跑到高雄去考試，也讓學生的考照意願增加不少。另外金融證照的考試，不論是哪一個證照，這些證照書籍都是好幾百頁，厚厚的一本，題庫的題目也都上千題。我在教授這些課程時，會把所有的內容作最精簡的重點整理，再把做好的筆記給他們，題庫中相同的題型也會幫他們整理歸納出最精簡的公式，這樣讓學生感覺起來好像內容沒那麼多，也很有系統，那麼他們想要考照的意願也會提升，考上的機會也會增加不少。另外量個體經濟學，有些部分的計算比較複雜，我會把計算過程畫成表格，讓學生依照表格的先後順序算出數值，並得出答案，這種方式我覺得效果很好。

最後在輔導學生參賽上，因為我對投資有興趣，平常對程式交易就有一些研究，對期貨選擇權的交易也有一些心得經驗，所以如果有看到一些機構舉辦投資競賽就會鼓勵學生去參賽。參賽的目的除了讓學生能夠更熟悉各類金融商品的特性外，也可以讓他們將學校上課所學到的理論連結到實務上。如果有幸得獎還可以增加他們在專業

上的信心。

總之，古人說因材施教，在少子化的時代，我們每年所招收到的學生，其素質一年比一年下降。為因應這樣的情況，教學方式必須要改變，除了上課時盡量幫他們整理重點，也要將內容與公式化繁為簡，以表格或條列步驟方式教導，反覆地複習這些重點、公式與解題步驟，最重要的還是多鼓勵他們，讓他們的人生能夠從半放棄的狀態中甦醒過來，這樣教學上才會有事半功倍的成效。還有很重要的一點，課堂上不准使用手機，只要學生在課堂上滑起手機，一切教學的努力就都灰飛煙滅了。