

教學理念

高中畢業即赴日留學，在日 10 年受『職人精神』影響最深，專注於自己的工作，做到最好、做到精，亦是我對教學工作的信念。我個人不曾想過太多冠冕堂皇的「教學理念」，僅有一個原則『幫學生得到需要的』。技職院校南臺科技大學國際企業系的學生『需要得到什麼？』，在教學的同時，經常思考此事，並在專業教學及專題指導與導師工作上，努力達成自我的教學原則。

技職體系的利基，其實就在於「從做中學」的優良傳統。要發揮「從做中學」的利基，技職體系就必須站穩並強化自己的四大支柱。這四大支柱分別是：實習、競賽、畢業專題與證照取得。因此，為強化學生的技術與經驗，更是為了從做學習並培養其團隊合作、溝通協調等重要核心能力。在教學上本人謹守四大原則：

- 1、運用跨領域的形式進行專題製作，藉由不同學科間的合作進行商品設計及營運企劃，並藉由過程中創造具體之共同解決存在於現實的問題。
- 2、透過團隊共同競賽學習之過程，相互提供各種不同之觀點及經驗，提升團隊效能、促進學生溝通及協調的能力。
- 3、定期約談導師班學生，瞭解個別的興趣與想法，依其特性安排實習，增加就業職能。
- 4、協助學生拿到語言證照，並鼓勵及幫助學生爭取交換留學機會，增進見聞及國際視野。

導師輔導特色

用心經營班級，因材施教，針對每位學生所需，關心與輔導，無論是在學或畢業的學生均互動良好。除了例行導師工作外，對於學生參與活動與個別輔導，是我個人更加重視的，導師應該有計畫性的瞭解、輔導學生，才能真正的幫助學生。培養同學們的團隊合作是我認為經營班級的重點，因此我個人在導師工作執行上有幾個原則：

- 花時間真正瞭解學生
- 建立班級溝通機制
- 班級革命情感
- 設身處地給予建言
- 跨屆互動、情誼永續

小結

國企系學生從單純的語言學習，到考證照、申請赴日留學獎助。會展專題學生從單純的學習商務溝通、企劃、參加展覽競賽，到真正參加國際展會，紮實、務實地一步步訓練。參加創意・創業競賽，除創業企劃撰寫，並能達到合作廠商專業之要求，

獲得廠商青睞求才。跨學院合作，增強學生團隊競爭力，讓團隊學生能與國際菁英學子站在同一舞台競爭並相互交流。導師班級學生的班級向心力及學生特質之掌握。

無論是專業教學及專題指導或導師工作上，在與學生共同經歷的過程中，讓我更加確定以『幫學生得到需要的』為教學原則。幫助學生在有限的四年時間內，對未來做最好的規劃，得到最大效益。以『幫學生得到需要的』為教學原則，與學生建立共同目標，一起努力達成。