



教學卓越計畫

優良教師專訪—林克默老師

開創多元化學習環境，讓同學喜歡上學，是林老師教學理念。建立學生良好學習態度，培育學生基本技能，讓學生具備獨立作業能力，並能善用工具，利用抽象思考學習；強調學生擁有獨立自主空間，對自己行為負責，教學上善用輔導學習資源，與家長密切聯繫，建立師生同盟，共同成長團體，培育良好互動關係。

時間管理，引導學生進入專業領域

時間管理在專題製作方面為重要一環，而學生對時間管理稍嫌薄弱，早期以德式的時間管理方式指導學生，現今改以日式時間管理方式，將時間分割較為細項，讓學生思考以一星期為週期作規劃，一周時間如何自我運用，並學生將一周所需做的事列出清單來，到了當周的星期五，回顧自己是否有達到所列出的項目，並提出檢討與改進。



運用TA輔助教學，建立課程與實作橋樑

T.A是近年來因教學卓越計畫而產生的學習輔導助理，而T.A在課程與實務上是教師與學生溝通橋樑，在近代物理及工程數學必修課程上，上課學生人數達50人，協助課後輔導需要相當多的時間與精神，透過T.A協助問題解答與輔導，讓學習與教學事半功倍。另一方面，實驗室使用與操作，像太陽能車實作，學生也可透過T.A在實驗室進行協助焊接與實作。

「2008第三屆全國大專太陽能模型車鐵人競賽」本校團隊得到第一名殊榮，此項競賽在收到比賽公文時，距離比賽時間只有二個星期的時間，在匆促時間內決定參加比賽，而此項競賽是以當天現場實作方式進行，其中在關鍵比賽時，二隊勁敵因現場操作導致失誤，而遭到淘汰，本校學生在稍欠經驗之下，卻能締造佳績，充份顯示本校學生平時在實作方面，訓練紮實。



在現代教育體制之下，林老師以過去教學經驗及身為班導師之觀察，若嚴厲管教，學生會導致反效果，不如以溝通方式來得適當，若師長願意以耐心、關心與學生互動，學生覺得有人關心，自然就會喜歡上學。而本校學生實作能力較強，有別於以理論為主的一般高教學生，這是讓林老師在教學過程中印象深刻。

學生參與專題製作，分為二大項，一為參與競賽，二為未來研究所做準備，林老師讓學生學習規劃自己進度表(例:甘特圖)及擬訂製作方向，機械系的學生必須從基本電腦繪圖開始紮實訓練，再將自身想法以電腦繪圖方式呈現出來。實作方面，以材料科學為方向，大學生訓練方式如同研究生研究方式，但研究生必須比大學時更具備分析能力，清楚知道研究製作方向；專題學生在實作方面，也必須親自跑過所有流程，例如：電腦繪圖、車體設計、材料分析等，讓學生學習獨立思考，培育專業技能，對於未來就業或升學具備專業競爭能力。

林克默老師簡介

學 經 歷：德國萊茵堡大學結晶與材料科學博士

專長領域：太陽電池模組設計、製造與檢測、太陽電池材料、計算材料學、晶體及奈米材料成長機制