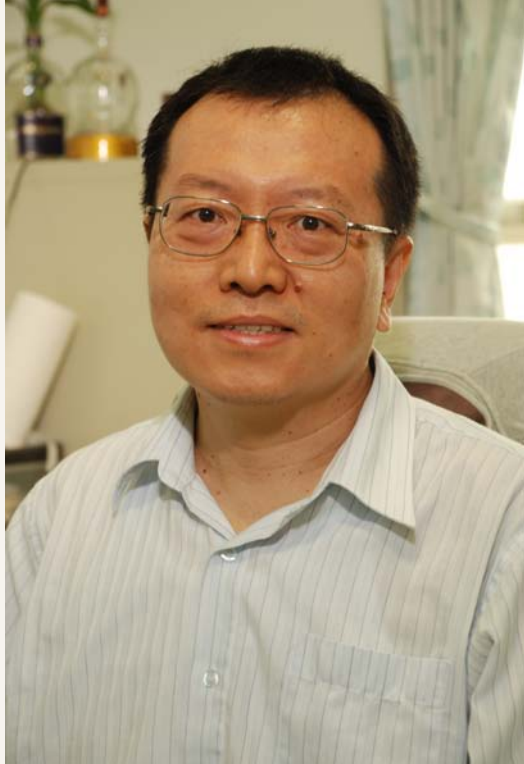




教學卓越計畫

優良教師專訪—陳志彥老師

陳老師將課程屬性設計分為課堂課、實驗課程及學生專題，對於不同的課程屬性，陳老師引用不同的教學方式，在課堂上，以講解原理為優先，一面做例題一面解說，並且要注意同一個類型以一至二題之例題為主，儘量不重複，所以在編列講義時必須多花心思去著墨。在實驗課方面，陳老師生講解實驗要點及技巧，再讓同學親自動手做實驗，陳老師並從中觀察學生做實驗，鼓勵同學親身體會實驗的樂趣，適時的引導學生去思考上課原理與實際操作的關係，提升實作的效果。對學生專題的教學，陳老師會在前三週帶領著同學做專題實驗，一直到同學可以上手及確定其安全性，再慢慢轉移給同學，讓同學獨立操作，促使學生將基本專業知識與實驗關鍵技術做結合，並適時給予支持及輔助，讓同學學習上更加完善。



使用原文書，將英文帶入學習內容上

為提升英文能力，陳老師在專業課程教學上，如：以化學課為例，先引導同學認識英文專有名詞，再慢慢加入一些簡短句子。而遇見需要大量使用觀念性的課題，必須先以中文為主，再以英文為輔，在考題設計上穿插幾題英文考題，並慢慢加重其比重。陳老師以自己弟弟及曾經教導過的學生為例，來鼓勵同學學習英文，不排斥英文，並且讓同學明瞭學習到這些專業知識與語言能力，在未來的工作領域中是極其重要性。

多元化入學影響，適時調整教學模式

近年來受多元化入學的影響，陳老師的教學方式，也隨之做調整，在實作課程方面，若同學來自於技職體系，有些相關基本實驗原理，已經有

有教無”淚”，本著耐心教學、因材施教、有教無類是陳老師從事教育工作最大的理念，看見到學生努力作實驗，並以此成果推甄上碩士，個人感到滿意和欣喜！指導學生參與學術活動或競賽，學生給予亮眼成績做回饋，讓陳老師倍感欣慰！

基礎，只要再加強觀念及技巧，並告知實驗的安全事項，遇見不願意動手做實驗的同學，則須鼓勵同學動手做實驗，並使其與課程原理融會貫通。而技職體系學生在英文、數學尚有待加強，陳老師從原理的講解，將整個過程都詳盡演算給同學了解，相對的在教學進度上雖不及一般大學的進度，但陳老師認為與其追趕進度，倒不如讓同學融會貫通，更為重要。

深深體意現在的學習環境，有別於自己以前學習成長環境，因此陳老師不斷調整教學方式，以自己教學經驗以及曾經教導過的學生為例，輔導學生成長，並以耐心教學，有教無類，讓同學擁有學習的意願，提升學習效果。

陳志彥 老師簡介

學 經 歷：國立功大學化工博士

專長領域：整合高分子的製備與應用

個人網頁：<http://chem.stut.edu.tw/chinese/teachers/cychen/yea01.htm>